



## Classe CM2 - Mme Martinat

Identifiant : **CM2 Auray**

Mot de passe pour tous les élèves :

**martinat**

*(bien respecter les  
majuscules/minuscules)*

Voici les identifiants pour vous  
connecter aux sites [https://classe-  
numerique.fr](https://classe-<br/>numerique.fr) ou  
<https://matheros.fr>

madame.martinat@gmx.fr

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Vendredi 10 avril 2020

Dictée <i>Neptune</i> 	<p>Si vous avez travaillé la liste de mots, vous pouvez faire la dictée. Vous pouvez demander à quelqu'un de vous la dicter ou vous pouvez écouter le fichier mp3 qui est sur le blog.</p> <p>La dictée est lue une fois en entier et commence après cette lecture. Cliquez sur pause pendant la dictée si besoin. Bon courage. Pensez bien à la relecture et aux accords :) !</p>
Conjugaison	<p><b>LE PASSE COMPOSE AVEC L'AUXILIAIRE ETRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revoir la vidéo sur les verbes conjugués avec être au passé composé: <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/accord-sujet-verbe-au-passe-compose-avec-lauxiliaire-etre.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/accord-sujet-verbe-au-passe-compose-avec-lauxiliaire-etre.html</a></li><li>- Revoir les leçons G12 et G13 + schéma (à la suite des leçons G12 et G13 dans le référentiel)</li></ul> <p>- Lire les 2 diaporamas sur le passé composé. Faire les phrases d'entraînement à l'écrit ou à l'oral. Les diaporamas présentent les 2 méthodes qui peuvent être utilisées pour l'accord du participe passé. A vous de choisir une méthode ! Il y a des exceptions pour les deux méthodes. Les deux seront complétées dans la suite de la scolarité, au collège. Choisissez celle avec laquelle vous êtes le plus à l'aise. N'essayez pas d'utiliser les 2 en même temps car vous risqueriez de tout mélanger.</p> <p>Nous ferons plusieurs séances d'entraînement sur l'accord du participe passé donc vous aurez le temps de vous entraîner à plusieurs reprises.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Exercice fiche : n°1</li><li>+ Exercice supplémentaire : n°18</li></ul>
Lecture	<p>Silence, on lit ! (10 min au moins)</p>



répartir la couleur de façon uniforme. 3. Avec un adulte : mettez les oeufs dans la casserole et portez l'eau à ébullition : cuire des oeufs durs ne prend que 10 minutes. 4. Sortez les oeufs de l'eau, et laissez-les refroidir et sécher. Vos oeufs ont pris de la couleur. Il ne vous reste plus qu'à les décorer avec un feutre ou un crayon gras.



--> **Faire de la mosaïque avec des coquilles d'oeufs**

<https://www.cabanaidees.com/mosaïque-avec-des-coquilles-doeufs/>

Vous pouvez utiliser de la peinture à la place des colorants alimentaires.

Vous pouvez laisser libre cours à votre imagination pour le motif : une rosace, un drapeau, un animal, un soleil...



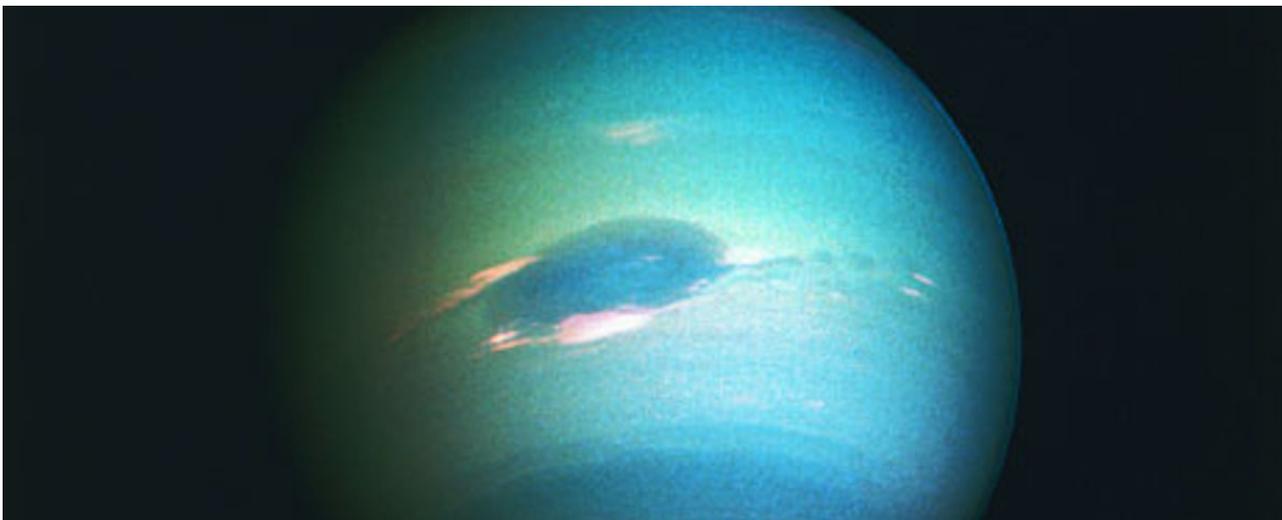
# Correction dictée « Une planète »

<b>Objectifs</b>	
- Mots de la liste	
- Accords	
- Verbes au présent	
- -é/-er	

## Une planète

Neptune est une planète bien difficile à étudier. Trente fois plus éloignée du Soleil que de la Terre, elle est invisible sans l'aide d'un télescope. Elle se présente alors sous la forme d'un minuscule disque verdâtre. Découverte seulement en 1846, elle reste une planète très mystérieuse. Ce que l'on connaît/connait \* d'elle se résume à peu de choses : on sait surtout qu'il lui faut cent-soixante-cinq ans pour faire le tour du Soleil.

\* *Les deux orthographes sont correctes.*



# LE PASSE COMPOSE

CM2

# Reprenons l'exercice de la semaine dernière :

**9** \*\* Complète ces phrases avec l'auxiliaire *avoir* ou *être* au présent.

- a. Nous ... suivi vos conseils.
- b. Tu ... conduit prudemment.
- c. Elle lui ... offert un bouquet de fleurs.
- d. Vous ... allés faire les courses.
- e. ...-vous venus hier ?
- f. Étienne ... sorti en premier.
- g. ...-tu bu ton jus de fruit ?
- h. Il ... parti pour Paris.
- i. J'... pétri la pâte à tarte.

n°9 \*\*

- a. Nous **avons** suivi vos conseils.
- b. Tu **as** conduit prudemment.
- c. Elle lui **a** offert un bouquet de fleurs.
- d. Vous **êtes** allés faire les courses.
- e. **Êtes**-vous venus hier ?
- f. Etienne **est** sorti en premier.
- g. **As**-tu bu ton jus de fruit ?
- h. Il **est** parti pour Paris.
- i. J'**ai** pétri la pâte à tarte.

En rouge, j'ai fait apparaître l'auxiliaire « avoir ». En rouge, de la même couleur que le panneau STOP → STOP AUX ACCORDS. Je ne fais pas d'accord, le participe passé reste au singulier.

En vert, j'ai mis en évidence l'auxiliaire « être ». En vert, de la même couleur que le feu vert qui laisse passer les voitures → Je laisse passer les accords. Je me pose la question « qui est... ? » et j'ajoute un -e, -s ou bien -es si besoin.

Tout d'abord, à connaître par cœur,  
à retravailler +++ si besoin 😊



AVOIR

J'ai

tu as

il a

nous avons

vous avez

ils ont

ÊTRE

je suis

tu es

il est

nous sommes

vous êtes

ils sont

Prenons quelques exemples ensemble...  
Tu peux utiliser une feuille, une ardoise, un cahier ou faire à l'oral. Mais prends le temps de bien te poser les questions...

*La correction s'affichera sur la page suivante.  
Il y a 10 phrases. C'est un entraînement...*



STOP PAS  
D'ACCORD



JE LAISSE  
PASSER LES  
ACCORDS !

« QUI  
EST .... ? »

# Exemples de Mme Martinat



Ils **ont** vu... un lion.  
STOP

Des fantômes **sont** apparus dans ce château.

Qui est  
"apparu" ?  
Des fantômes

Maintenant, c'est à toi de jouer !





Julie est venu..... me rendre  
visite hier matin.



Julie **est** venue **e** me rendre visite  
hier matin.

- C'est l'auxiliaire « être » donc je laisse passer les accords.
- Qui est venu... ? C'est Julie. Donc j'ajoute un -e pour indiquer le féminin.



Les élèves ont fait... une dictée.



Les élèves **ont** fait... une dictée.

- C'est l'auxiliaire « avoir » donc STOP pas d'accord. Je n'ajoute rien à la fin du participe passé « fait ».



Hier, ils ont mangé..... des  
lasagnes.



Hier, ils **ont** mangé..... des lasagnes.

- C'est l'auxiliaire « avoir » donc STOP pas d'accord. Je n'ajoute rien à la fin du participe passé « mangé ».



Les athlètes ont couru..... 1500  
mètres.



Les athlètes **ont** couru..... 1500  
mètres.

- C'est l'auxiliaire « avoir » donc STOP pas d'accord. Je n'ajoute rien à la fin du participe passé « couru ».



Elles sont monté..... tout en haut  
de la Tour Eiffel.



Elles **sont** montées tout en haut  
de la Tour Eiffel.

- C'est l'auxiliaire « être » donc je laisse passer les accords.
- Qui est monté... ? C'est elles. Donc j'ajoute un -e pour indiquer le féminin et un -s pour indiquer le pluriel.



**Nous sommes allé..... au cinéma.**



Nous **sommes** allés au cinéma.

- C'est l'auxiliaire « être » donc je laisse passer les accords.
- Qui est allé... ? C'est nous. Donc j'ajoute un -s pour indiquer le pluriel. On ne sait pas si « nous » désigne des filles ou des garçons, donc on indique juste le pluriel.



Tu as enveloppé.... les paquets.



Tu **as** enveloppé les paquets.



Les joueurs ont quitté.... le terrain.



Les joueurs **ont** quitté le terrain.



**Vous êtes revenu..... rapidement.**



Vous **êtes** revenus **s** rapidement.



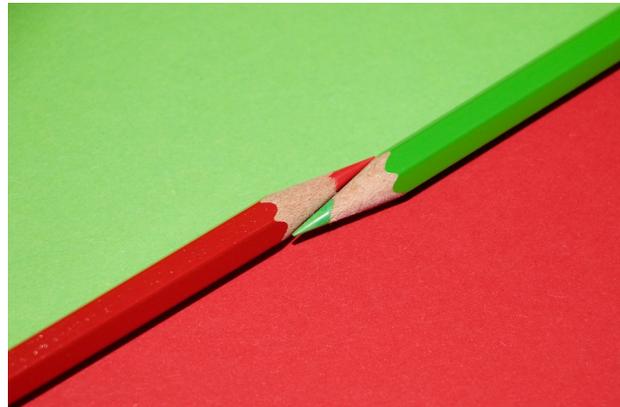
Les élèves sont parti... en voyage.



Les élèves **sont** partis **s** en voyage.

Maintenant, tu vas essayer de faire l'exercice donné.

*Si besoin, je te conseille d'utiliser un crayon rouge et un crayon vert. Tu pourras entourer l'auxiliaire avoir en rouge et l'auxiliaire être en vert.*





# LE PASSE COMPOSE (2)

CM2

# Deuxième méthode pour l'accord du participe passé



Comment accorder les participes passés, très simplement, avec la méthode Wilmet ?

**Vidéo explicative :**

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZPMSR4oBc4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=_ZPMSR4oBc4&feature=emb_logo)

*Pendant la vidéo, il y a des exemples, tu peux t'entraîner...*



Les invités sont arrivés.

être

Ils ont apporté ...

avoir

?

Ce sont les invités  
**qui sont** arrivés.



Qu'est-ce  
**qui est** apporté ?



Ce n'est pas encore écrit, alors pas d'accord !



Quelques phrases pour  
s'entraîner...





Louise et Margot sont apparus...  
au coin de la rue.



Louise et Margot sont apparues  
au coin de la rue.

**J'accorde car lorsque j'écris « Louise et Margot sont  
apparu... », je sais qui est « apparu... » : Louise et Margot.  
Donc j'ajoute un -e (féminin) et un -s (pluriel).**



Nous avons préparé..... un discours.



# Nous avons préparé un discours.

Lorsque j'écris « Nous avons préparé... », je me pose la question « Qu'est-ce qui est préparé... ? ». C'est le discours. Mais je ne l'ai pas encore écrit... Donc je n'ajoute rien.



Johanne est tombé... de vélo.



Johanne est tombée de vélo.

**J'accorde car lorsque j'écris « Johanne est tombé... », je sais qui est « tombé... » : Johanne. Donc j'ajoute un -e (féminin).**



Les fleurs que tu as cueilli..... sont  
magnifiques.



Les fleurs que tu as cueillies sont magnifiques.

**J'accorde car lorsque j'écris « Les fleurs que tu as cueilli... », je sais ce qui est « cueilli... » : les fleurs. Donc j'ajoute un -e (féminin) et un -s(pluriel).**

A vous de choisir !



## CONJUGAISON

### Le passé composé avec être et avoir (1)

#### **Exercice n°1**

*Fais les accords si nécessaire dans les phrases suivantes. Réfléchis bien pour chaque phrase en utilisant la méthode que tu préfères. Puis corrige-toi à l'aide de la correction.*

1. Ma balle est tombé..... chez les voisins.
2. Les joueurs ont perdu..... la partie.
3. La jument et son poulain sont venu..... dans le pré.
4. Lucie est remonté..... dans sa chambre.
5. Ils ont donné..... à manger au chat.
6. Les enfants sont monté..... au grenier.
7. Nous sommes allé..... au musée.
8. Les souris ont examiné..... le morceau de gruyère.
9. Ces jumeaux sont né..... à un quart d'heure d'intervalle.
10. Vous avez vécu..... deux ans en Australie.
11. Les verres sont tombé..... et se sont brisé..... en une centaine de morceaux.
12. Pour cette randonnée, elle a prévu..... des vêtements de rechange.

## Correction

1. Ma balle **est** tombée chez les voisins.
2. Les joueurs **ont** perdu la partie.
3. La jument et son poulain **sont** venus dans le pré.
4. Lucie **est** remontée dans sa chambre.
5. Ils **ont** donné à manger au chat.
6. Les enfants **sont** montés au grenier.
7. Nous **sommes** allés au musée.
8. Les souris **ont** examiné le morceau de gruyère.
9. Ces jumeaux **sont** nés à un quart d'heure d'intervalle.
10. Vous **avez** vécu deux ans en Australie.
11. Les verres **sont** tombés et se **sont** brisés en une centaine de morceaux.
12. Pour cette randonnée, elle **a** prévu des vêtements de rechange.

## Exercice supplémentaire

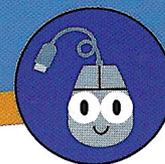
### 18 \*\* Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

a. Alceste m'(demander) de tenir son croissant, et il (commencer) à se battre avec Maixent [...]. Comme j'étais occupé à regarder Alceste et Maixent, je ne sais pas pourquoi Joachim (donner) un coup de pied à Clotaire, mais je crois que c'est parce que Clotaire (gagner) des tas de billes à Joachim, hier.

b. J'(commencer) à manger le croissant d'Alceste et j'en (donner) un bout à Geoffroy. Et puis, le Bouillon (arriver) en courant, il (séparer) tout le monde en disant que c'était une honte et qu'on allait voir ce qu'on allait voir, et il (aller) sonner la cloche.

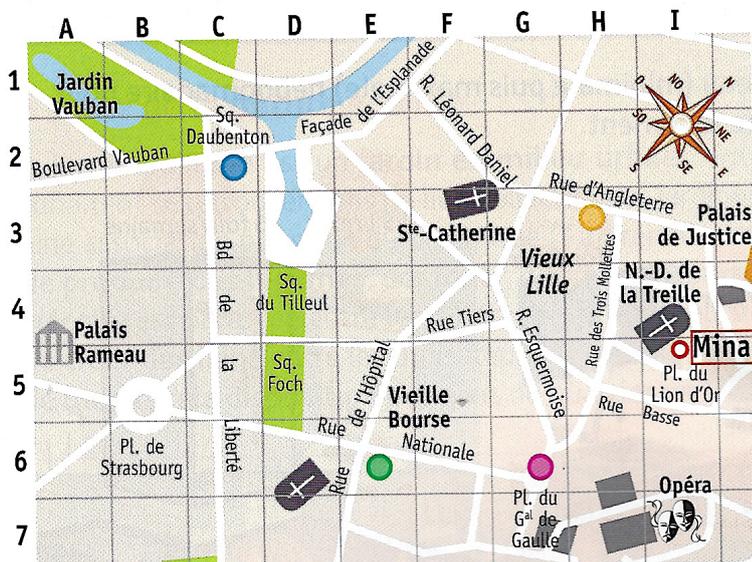
Sempé/Gosciny, *Les Récrés du petit Nicolas*,  
Denoël.

# Se repérer et se déplacer dans l'espace



ACTIVITÉS NUMÉRIQUES :  
lienmini.fr/opmcm2

## Cherchons



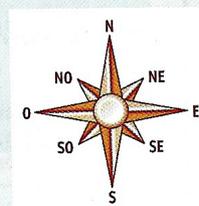
Centre-ville de Lille

Mina participe à un jeu de piste dans la ville de Lille. À l'aide d'un plan, elle doit retrouver des objets cachés à l'endroit des 4 balises puis revenir au point de départ. Mina part vers le nord-ouest.

- Comment peut-elle retrouver l'emplacement des balises sur le plan ?
- Quel itinéraire va-t-elle emprunter pour aller au plus vite ?

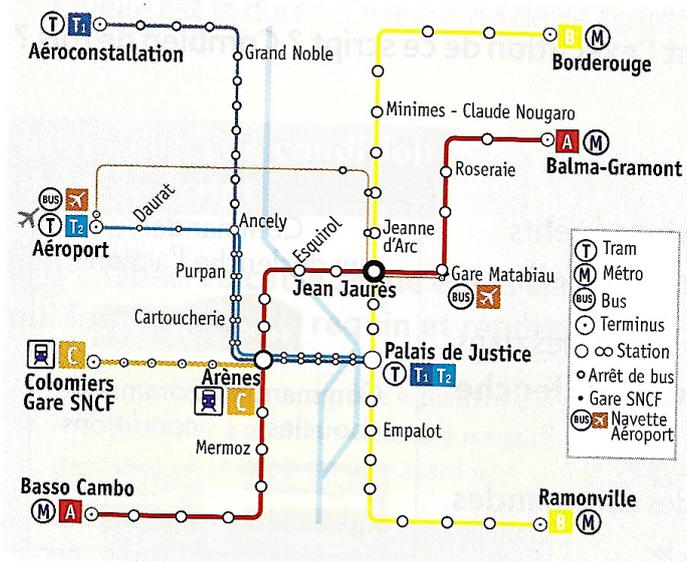
## Je retiens

- Les **plans** ou les **cartes** sont des **représentations à plat**, d'espaces ou de lieux, qui respectent une **échelle**.
- Lire un plan ou une carte permet de **se repérer** ou de **repérer la position de lieux**.
- **Pour lire une carte ou un plan**, il est nécessaire de **les orienter** à l'aide d'une rose des vents. Lorsqu'il n'y a pas de rose des vents, par convention, le nord de la carte est en haut et le sud en bas.
- Les plans ou les cartes sont parfois quadrillés : le **quadrillage** permet de **repérer la position d'un point à l'aide de ses coordonnées**. Les coordonnées d'une case, ou d'un nœud, sont toujours déterminées par le **repère de l'axe horizontal puis celui de l'axe vertical**. Ex. : Mina part en (I ; 5).



### 3 \* Réponds aux questions.

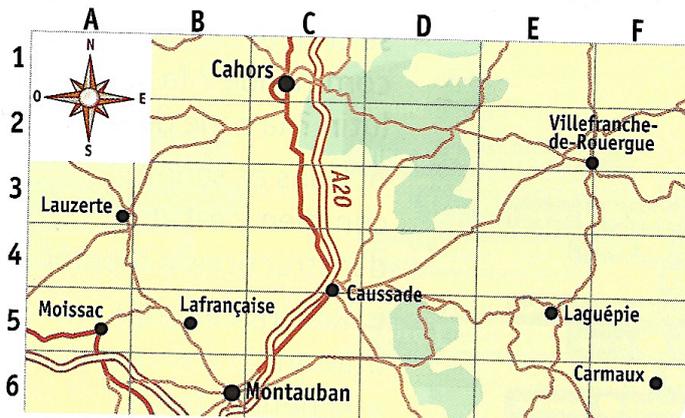
- Sur quelle ligne se trouve la station Mermoz ?
- Combien de lignes passent par Arènes ?
- Combien y a-t-il de stations entre Arènes et Palais de Justice ?
- Écris le trajet pour aller :
  - de la gare Matabiau à la gare de Colomiers.
  - de Minimes-Claude Nougaro à l'aéroport.



Plan de métro, Toulouse

### Se repérer et se déplacer en utilisant un quadrillage

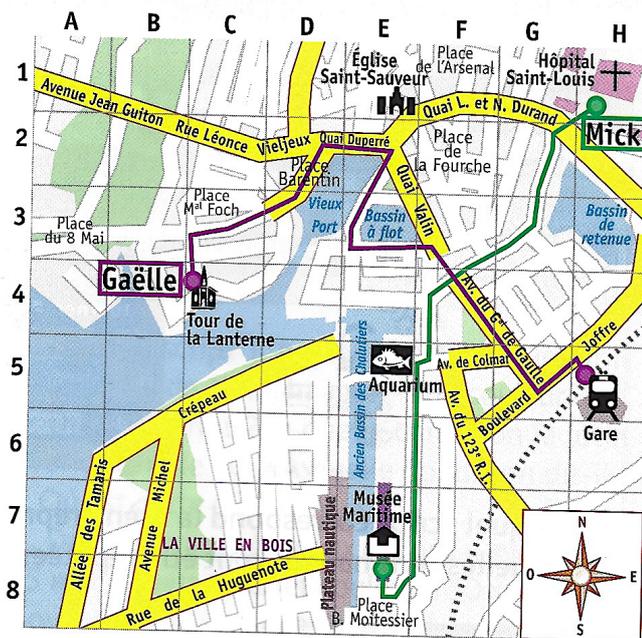
#### 4 \* Vrai ou faux ?



Carte routière, Tarn-et-Garonne

- Cahors est au nord de Montauban.
- Laguëpie est en (E ; 5).
- Lauzerte est en (B ; 3).
- Lafrançaise est à l'est de Moissac.
- Montauban est au sud-ouest de Moissac.

**5** **PROBLÈME** Observe le plan puis réponds aux questions.



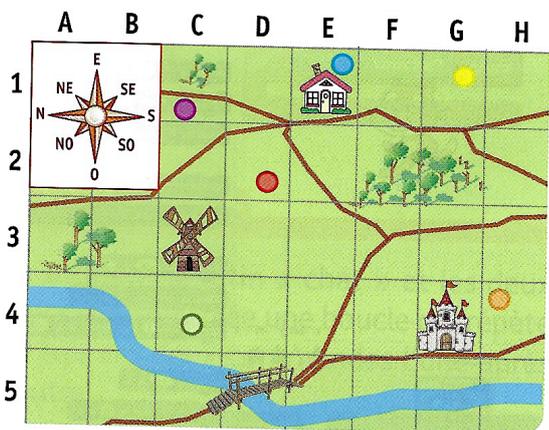
Plan de La Rochelle

- Indique les coordonnées des cases qui permettent de situer : la gare, l'hôpital, le musée maritime, la tour de la Lanterne, l'aquarium, l'église Saint-Sauveur.
- Écris par quelles cases du plan sont passés Gaëlle et Mick.
- Dans quelle case se sont-ils croisés ?

## DÉFI MATHS

Plume a enterré son trésor. Il est au sud-est du moulin, au nord-ouest de la maison, au nord-est du château et à l'est du pont.

Dans quelle case est-il ?

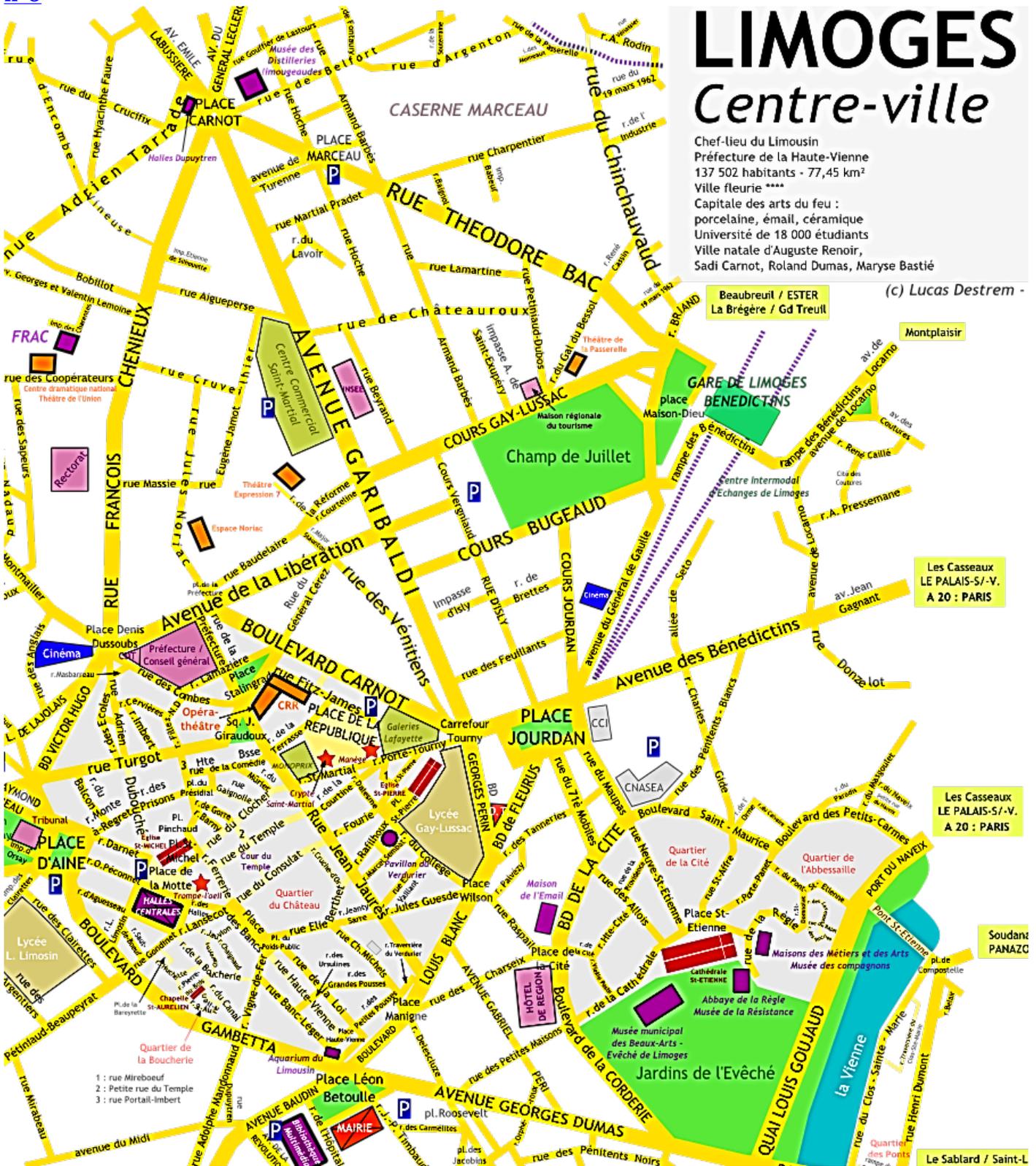


# LIMOGES

## Centre-ville

Chef-lieu du Limousin  
 Préfecture de la Haute-Vienne  
 137 502 habitants - 77,45 km<sup>2</sup>  
 Ville fleurie \*\*\*\*  
 Capitale des arts du feu :  
 porcelaine, émail, céramique  
 Université de 18 000 étudiants  
 Ville natale d'Auguste Renoir,  
 Sadi Carnot, Roland Dumas, Maryse Bastié

(c) Lucas Destrem -



- Trouver la place Jourdan.
- Trouver un parking.
- Colorier deux rues parallèles. (revoir la leçon 12 du petit livret vert si besoin)
- Colorier deux rues perpendiculaires.
- Tracer en rouge l'itinéraire de la gare au lycée.



# HOBBIES

ANGLAIS - CM2

A partir des images, fais  
des phrases à l'oral selon  
le modèle :



I like listening to music.

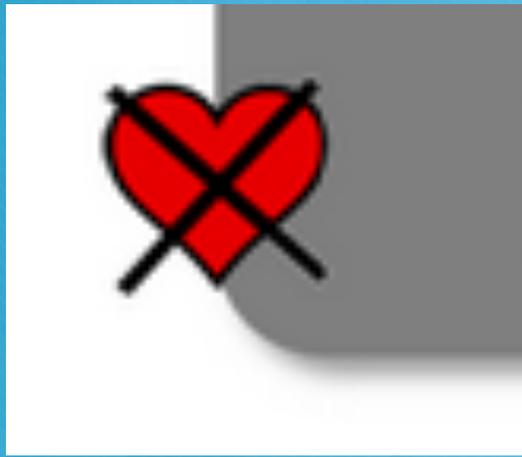


I don't like drawing.





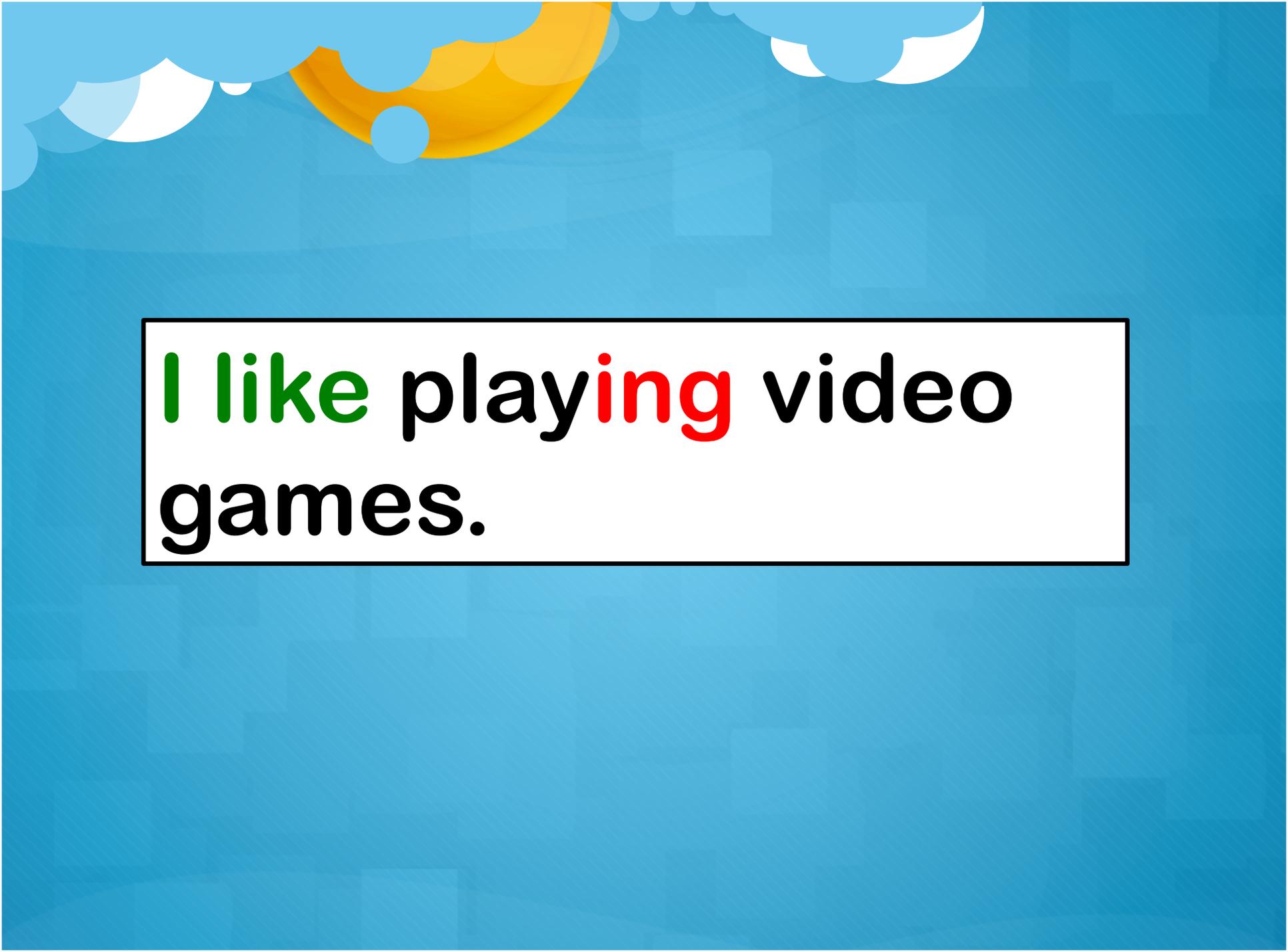
**I like watching TV.**



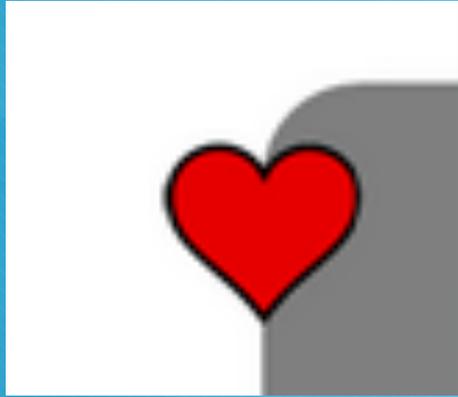


I don't like dancing.



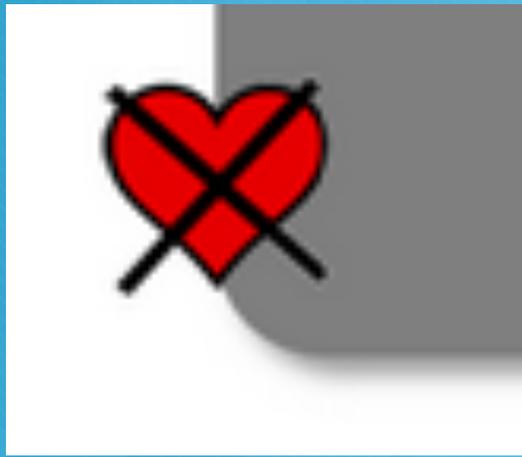


**I like playing video  
games.**



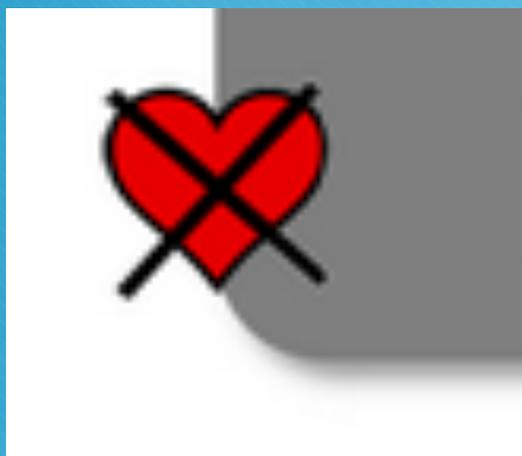


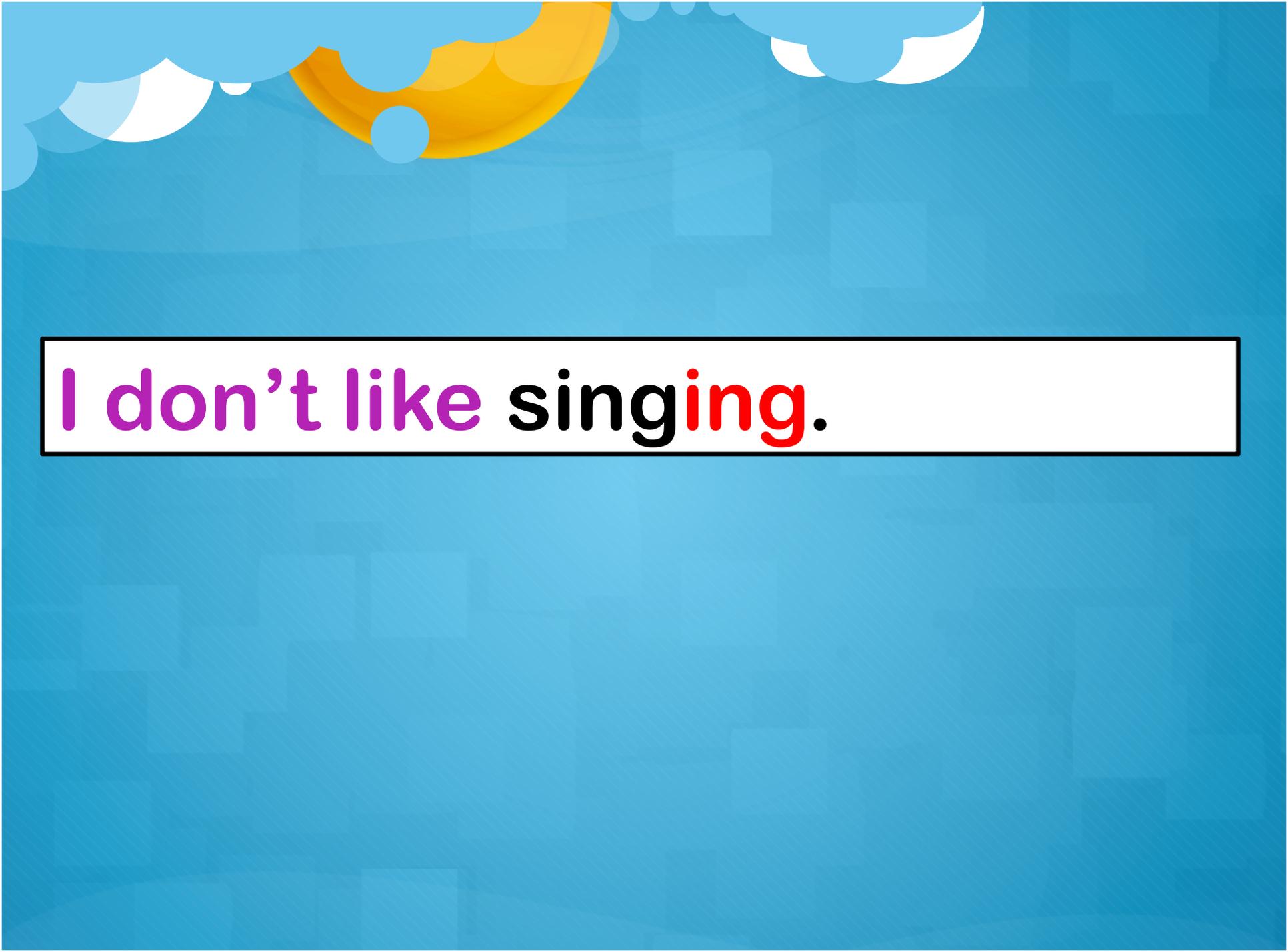
I like reading.





I don't like painting.





I don't like singing.



A stylized illustration of a bright yellow sun with a small blue circle in the center, partially obscured by light blue and white clouds. The background is a solid blue color with a subtle pattern of lighter blue squares.

I like cooking.



Great job!

# Happy Easter

## Les traditions de Pâques au Royaume Uni



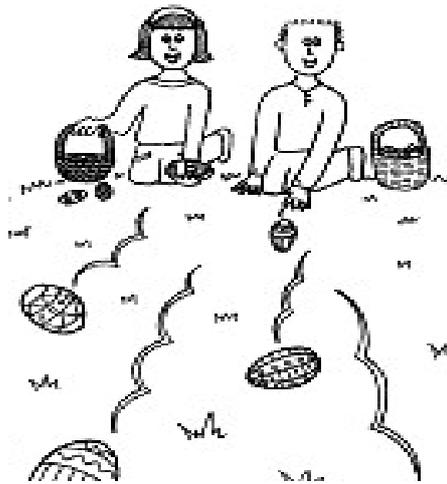
### Easter eggs

Les premiers oeufs offerts à Pâques étaient des vrais oeufs d'oiseaux peints avec des couleurs vives. Aujourd'hui, on peint encore des oeufs de Pâques mais les enfants préfèrent les oeufs au chocolat!!

### Easter Bunny

Une légende anglo-saxonne raconte comment la déesse Eostre a trouvé un oiseau blessé et l'a transformé en lièvre pour qu'il passe l'hiver.

Le lièvre remarqua qu'il pouvait pondre des oeufs. Ainsi, chaque printemps, le lièvre les peint de toutes les couleurs et les offre à la déesse comme cadeaux.



### Egg rolling

Il s'agit d'un jeu très populaire en Angleterre qui se pratique le Lundi de Pâques. On roule des oeufs durs en bas une colline.

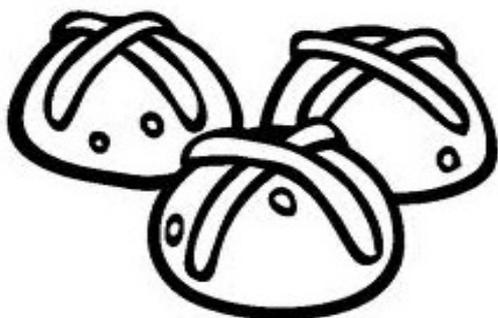
Les coutumes diffèrent d'un endroit à l'autre. L'oeuf du gagnant peut être celui qui roule le plus loin ou celui qui roule le premier entre deux piquets.

### Egg hunt

De petits oeufs en chocolat sont cachés. Les enfants doivent les trouver pendant une grande chasse aux oeufs. Maintenant on peut même ramasser des lapins de Pâques.



Easter Egg Hunt  
Illustrated by: Leanne Franson



### Hot cross buns

Les petits pains au lait avec une croix sont servis traditionnellement pour le petit déjeuner le vendredi saint. Ils sont agrémentés de fruits secs, de pommes et d'épices. Une chanson traditionnelle leur est dédiée.



- 1 purple
- 2 orange
- 3 yellow
- 4 blue
- 5 red
- 6 green
- 7 pink

Dessiné par [mapetitesouris.com](http://mapetitesouris.com)  
 détourné par [fofyalecole.eklablog.com](http://fofyalecole.eklablog.com)



- 1 purple
- 2 orange
- 3 yellow
- 4 blue
- 5 red
- 6 green
- 7 pink

Dessiné par [mapetitesouris.com](http://mapetitesouris.com)  
 détourné par [fofyalecole.eklablog.com](http://fofyalecole.eklablog.com)