

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne

CM1	CM2
<p>Mathématiques : Les Multiples et diviseurs Vidéos : Les multiples Les multiples 2</p> <p>Leçon MHM : appr leçon 10 Exercice en ligne : https://www.jeuxmaths.fr/exoshtml5/multiples-diviseurs/exercice/</p> <p>Au choix : Fiche MHM CM1 / CM2 Ou Fiche Multiples CM</p>	<p>Mathématiques : Les multiples et diviseurs Vidéos : Les multiples 2 Les multiples 3</p> <p>Leçon MHM : appr leçon 10 Exercice en ligne : https://www.jeuxmaths.fr/exoshtml5/multiples-diviseurs/exercice/</p> <p>Au choix : Fiche MHM CM1 / CM2 Ou Fiche Multiples CM</p>
<p>Orthographe : Er ou é Vidéos explicatives : Infinitif ou participe passé Leçon Cléo : leçon 45 Exercices en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/er_e.php</p> <p>Exercice : Fiches é ou er CM1 / é ou er CM2</p>	
<p>Grammaire : L'adjectif qualificatif Vidéo explicative : L'adjectif épithète L'adjectif attribut Leçon Cléo : 16 Exercice en ligne : https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-reperer.html&serno=1&mc=1</p>	

Fiche Adjectif CM

Partie de gauche CM1 / Partie de droite CM2

Calcul Mental

<https://learningapps.org/7295051>

Calcul mental

<https://learningapps.org/7295051>

Histoire CM1

Le temps des Découvertes

Lire le diaporama

Vidéos : [Les grands explorateurs](#) , [Christophe Colomb](#)

Jeu interactif : <https://www.lumni.fr/jeu/grandes-decouvertes>

Quizz : <http://www.quizbean.com/#/le-temps-des-grandes-decouvertes-1/qbn5zLVR/take>

Géographie CM2

Internet et les réseaux sociaux

1) Vidéo

<http://www.lumni.fr/video/les-reseaux-sociaux>

2) Observer les documents + répondre aux questions à l'oral (fiche)

3) Activité supplémentaire : Faire de la géographie avec internet (suite fiche)

Lecture suivie

Le Journal d'un Chat Assassin

Chap 5 + questions à l'oral ou à l'écrit (possible sur ordinateur)

Anglais

Happy Easter

Chant : https://www.youtube.com/watch?v=CzYplxI_RAc

Fiche Happy Easter

Complète.

1 jour = ... heures

1 semaine = ... jours

Convertis les durées.

8 min = ... s

12 h = ... min

10 jours = ... h

2 h = ... min

Complète.

1 heure = ... minutes

1 minute = ... secondes

Convertis les durées.

1 min 18 s = ... s

274 min = ... h ... min

239 min = ... h ... min

3 min 07 s = ... s

2 h 40 min = ... min

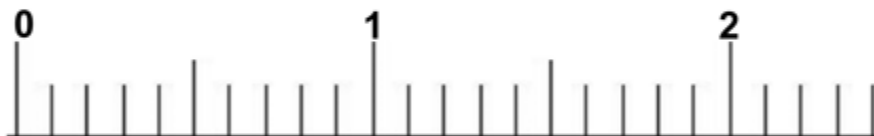
111 min = ... h ... min

CM1 La fraction du jour (3)

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Nombre décimal

Place la fraction sur la droite graduée :



Complète avec < ou > :

$$\frac{\dots}{\dots} \dots 1$$

CM1: douze dixièmes

CM2 La fraction du jour

Représentation :

$$\frac{\dots}{\dots}$$

Nombre décimal

Place la fraction :



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

$$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = 1.$$

CM2: 1 dixième

Jeu de la cible

CM1

Rouge: 10

Vert: 2

Bleu: 0,2

Jaune: 0,7

12,4 en 4 marques

22,9 en 5 marques

14,4 en 5 marques

CM2

Rouge: 20

Vert: 3

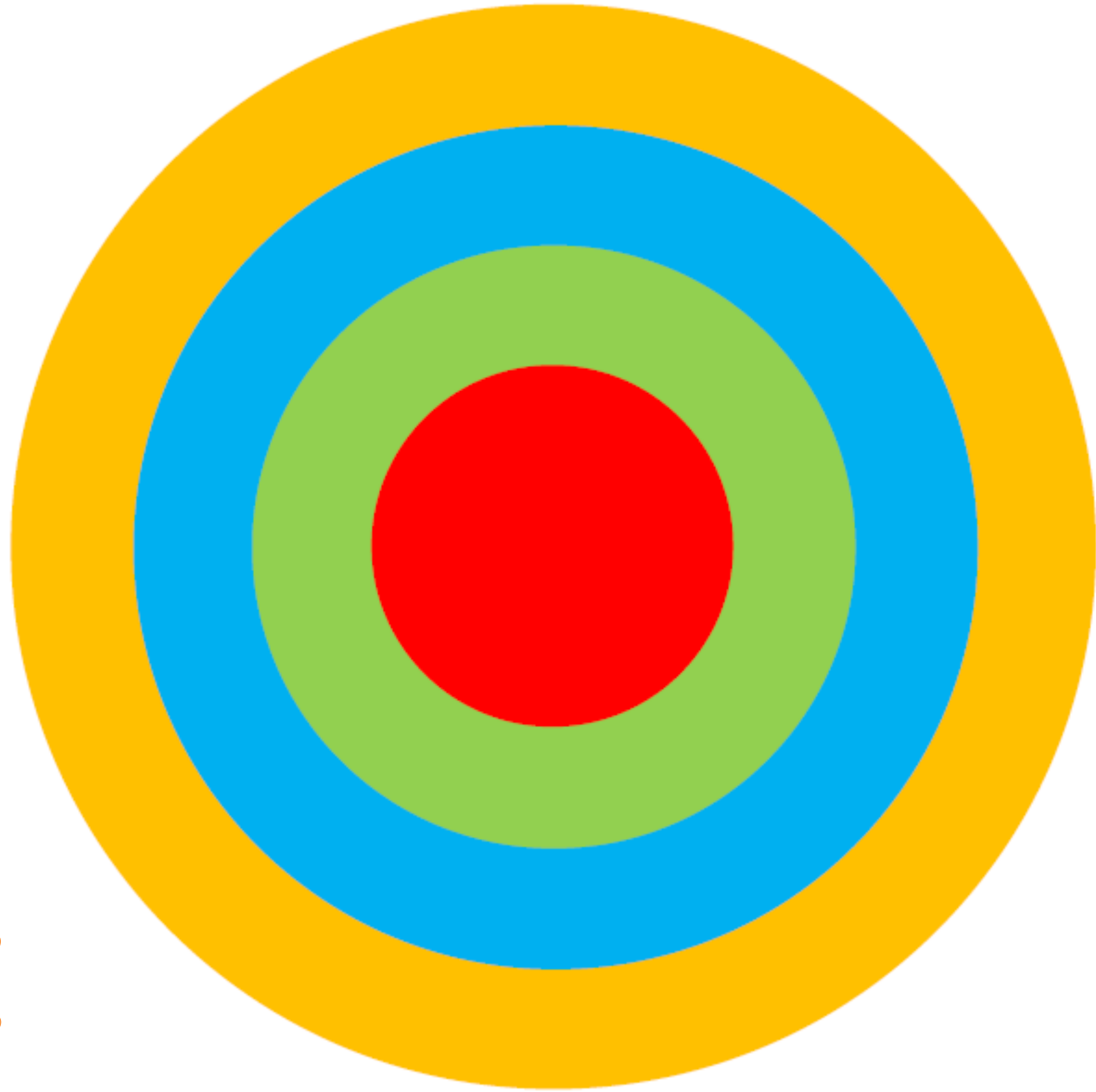
Bleu: 0,3

Jaune: 0,01

20,32 en 4 marques

23,61 en 5 marques

43,33 en 7 marques



Problème

Pour remplir la piscine des enfants de 200 L, les parents ont versé 25 seaux.

Quelle est la capacité d'un seau?

Pour remplir la piscine des enfants de 600 L, les parents ont laissé le tuyau d'arrosage pendant 5 heures.

Quelle quantité d'eau a coulé chaque minute?

Leçon 10 : Multiples et diviseurs

$$36 = 4 \times 9$$

36 est **multiple** de 4 car on trouve 36 en multipliant 4 par un autre nombre.

36 est aussi **multiple** de 9.

- On trouve les multiples dans les résultats des tables de multiplication

- Les multiples de 2 se terminent par 0,2,4,6 ou 8.

(Les nombres pairs)

- Les multiples de 5 se terminent par 0 ou 5.

- Les multiples de 10 se terminent par 0.

On a aussi :

9 est **un diviseur** de 36 car $36 : 9 = 4$

4 est **un diviseur** de 36 car $36 : 4 = 9$

Exemples (à compléter) :

Multiples de 12 : _ _ _ _

Multiples de 25 : _ _ _ _

On dit qu'un nombre est **divisible** par un autre si la division de l'un par l'autre est un entier (reste zéro).

Par exemple : 36 est divisible par 4 car $36 : 4 = 9$

Exemple :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

J'entoure :

- 10 nombres divisibles par 2 en jaune

- 10 nombres divisibles par 5 en rouge

Un nombre est divisible par 2 s'il finit par _ _ ou _ _

Un nombre est divisible par 5 s'il finit par _ ou _

CM1 Lundi 6/04

Opérations :

$$635,8 + 9,9$$

$$38,7 \times 27$$

CM2 Lundi 6/04

Opérations :

$$857,96 + 48,8$$

$$67,8 \times 6,9$$

Les multiples

Un **multiple** d'un chiffre est un nombre qui appartient à la table de multiplication de ce chiffre.

Par exemple, 35 est un multiple de 5 car $35 = 7 \times 5$

Dans chaque liste, entoure les multiples du nombre encadré.

2	14	5	18	6	9	11
4	16	24	30	32	10	9
9	14	27	22	72	51	36
5	20	48	45	39	27	10
3	11	7	21	15	19	6
7	25	49	31	43	21	56
6	48	52	18	13	30	4
8	40	64	12	16	19	35

Les multiples

Un **multiple** d'un chiffre est un nombre qui appartient à la table de multiplication de ce chiffre.

Par exemple, 35 est un multiple de 5 car $35 = 7 \times 5$

Dans chaque liste, entoure les multiples du nombre encadré.

4	16	15	28	41	36	51
5	74	45	57	30	29	15
7	25	28	56	32	81	70
2	3	15	12	16	4	19
8	64	48	47	20	24	12
6	39	57	12	48	71	54
9	63	17	27	34	54	28
3	35	21	17	27	29	9

Les multiples

Un **multiple** d'un chiffre est un nombre qui appartient à la table de multiplication de ce chiffre.

Par exemple, 35 est un multiple de 5 car $35 = 7 \times 5$

Dans chaque liste, entoure les multiples du nombre encadré.

5	30	20	31	42	53	45
7	42	65	14	63	74	82
3	91	21	5	24	12	17
9	26	34	72	45	18	49
6	42	36	18	52	67	71
4	35	17	28	32	29	8
2	10	11	16	15	6	37
8	28	40	46	72	51	56

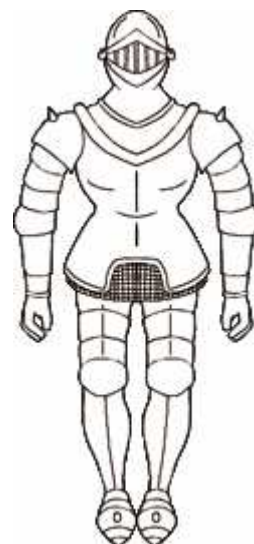
PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de cass..... la tasse qu'elle vient d'achet.....
- * Regarde ces armures ! Elles ont travers..... les siècles.
- * De quel côté est plac..... le cinéma ?
- * Le livre ferm....., l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien ferm..... la porte en partant.
- * Le skieur lanc..... à grande vitesse semble prêt à s'envol.....
- * Le corbeau s'est envol..... quand il a vu arriv..... les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas fris..... les cheveux.
- * Le repas prépar..... par le cuisinier est délicieux à mang.....
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour abreuv..... la terre.
- * L'enfant a du mal à port..... son cartable qu'il l'a trop charg.....



3) Complète avec é ou er

- * Nous voulons rest..... ici.
- * J'ai demand..... un conseil.
- * Il a lanc..... la balle.
- * La rivière a débord.....
- * Je vais lui donn..... la solution.



- Il est rest..... ici.
- Tu peux lui demand..... un conseil.
- Il va lui lanc..... la balle.
- La rivière risque de débord.....
- Anatole m'a donn..... la solution.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de cass~~er~~ la tasse qu'elle vient d'achet~~er~~.
- * Regarde ces armures ! Elles ont travers~~é~~ les siècles.
- * De quel côté est plac~~é~~ le cinéma ?
- * Le livre ferm~~é~~, l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien ferm~~er~~ la porte en partant.
- * Le skieur lanc~~é~~ à grande vitesse semble prêt à s'envol~~er~~.
- * Le corbeau s'est envol~~é~~ quand il a vu arriv~~er~~ les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas fris~~er~~ les cheveux.
- * Le repas prépar~~é~~ par le cuisinier est délicieux à mang~~er~~.
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour abreu~~er~~ la terre.
- * L'enfant a du mal à port~~er~~ son cartable qu'il l'a trop charg~~é~~.

3) Complète avec é ou er

- | | |
|---|--|
| * Nous voulons rest er ici. | Il est rest é ici. |
| * J'ai demand é un conseil. | Tu peux lui demand er un conseil. |
| * Il a lanc é la balle. | Il va lui lanc er la balle. |
| * La rivière a débord é . | La rivière risque de débord er . |
| * Je vais lui donn er la solution. | Anatole m'a donn é la solution. |

Prénom : _____

Date : _____



ORTHOGRAPHE

Participe passé en É ou infinitif en ER

CM2

Fiche d'entraînement n°5



Exercice 1 : Écris le verbe donné comme il convient : à l'infinitif ou au participe passé.

Dans quelques jours, nous allons rencontr___ nos correspondants. Nous avons coll___ aux murs de la salle les posters des plus beaux monuments français que nous irons visit___. Baptiste a compos___ un poème pour leur souhait___ la bienvenue en France.



Exercice 2 : Écris la terminaison qui convient : é ou er.

Je viens de termin___ la lecture de mon livre.
Pour all___ au marché, tu dois pass___ devant la mairie puis tourn___ à droite.
J'ai achet___ une paire de tennis au supermarché.
Nous avons ramass___ de très beaux coquillages.
Le spectacle termin___, les acteurs ont regagn___ leur loge pour se chang___.
Le champion encourag___ par la foule va réalis___ un exploit.
J'aime me promen___ dans les bois parfum___.
Les terres labourées vont donn___ de belles récoltes.
Ce film a présent___ des scènes difficiles à regard___.



Exercice 3 : Choisis entre é ou er.

Nous avons termin___ cette escalade.
Une pierre a roul___ sous mon pied. Elle a failli tomb___ sur ma tête.
Il faudra emprunt___ ce chemin.
Le rocher mouill___ est glissant.



Exercice 4 : Recopie ces phrases en complétant les verbes comme il convient.

- Hier, Fatima a trouv___ un livre dans la cour. Elle l'a mis dans mon sac pour le port___ à la maîtresse.
- Pour trac___ un cercle, il faut utilis___ un compas. J'ai piqu___ la pointe sur la feuille, et j'ai tourn___.
- Pendant la récréation, nous avons jou___ aux billes. Il fallait touch___ la bille des autres. C'est Kevin qui a gagn___.

Prénom : _____

Date : _____



ORTHOGRAPHE

Participe passé en É ou infinitif en ER

CM2

Fiche d'entraînement n°5



Exercice 1 : Écris le verbe donné comme il convient : à l'infinitif ou au participe passé.

Dans quelques jours, nous allons rencontr**er** nos correspondants. Nous avons coll**é** aux murs de la salle les posters des plus beaux monuments français que nous irons visit**er**. Baptiste a compos**é** un poème pour leur souhait**er** la bienvenue en France.



Exercice 2 : Écris la terminaison qui convient : **é** ou **er**.

Je viens de termin**er** la lecture de mon livre.

Pour all**er** au marché, tu dois pass**er** devant la mairie puis tourn**er** à droite.

J'ai achet**é** une paire de tennis au supermarché.

Nous avons ramass**é** de très beaux coquillages.

Le spectacle termin**é**, les acteurs ont regagn**é** leur loge pour se chang**er**.

Le champion encourag**é** par la foule va réalis**er** un exploit.

J'aime me promener**er** dans les bois parfum**é**.

Les terres labourées vont donn**er** de belles récoltes.

Ce film a présent**é** des scènes difficiles à regard**er**.



Exercice 3 : Choisis entre **é** ou **er**.

Nous avons termin**é** cette escalade.

Une pierre a roul**é** sous mon pied. Elle a failli tomb**er** sur ma tête.

Il faudra emprunt**é** ce chemin.

Le rocher mouill**é** est glissant.



Exercice 4 : Recopie ces phrases en complétant les verbes comme il convient.

■ Hier, Fatima a trouv**é** un livre dans la cour. Elle l'a mis dans mon sac pour le port**er** à la maîtresse.

■ Pour trac**er** un cercle, il faut utilis**er** un compas. J'ai piqu**é** la pointe sur la feuille, et j'ai tourn**é**.

■ Pendant la récréation, nous avons jou**é** aux billes. Il fallait touch**er** la bille des autres. C'est Kevin qui a gagn**é**.

Grammaire

Exercice n° 1

Recopie les phrases et souligne les adjectifs qualificatifs.

- Une pluie abondante tombe.
- Le ballon bleu appartient à Maëlle.
- Il ne faut pas faire de mauvaises actions.
- Une route étroite et sinueuse traversait le village.
- Une douce lumière bleutée éclairera la salle.
- À cause des pluies torrentielles, la rivière tumultueuse était presque infranchissable.

Exercice n° 2

Récris chaque phrase en ajoutant au moins un adjectif qualificatif pour qualifier les noms en gras.

- Le **garçon** aime les **fruits**.
- Je vois un **champ** de **tulipes**.
- La **chèvre** aperçoit les **yeux** du **loup**.
- Les **singes** poussaient des **cris**.

Exercice n° 3

Indique la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés.

- Les élèves sont très sages aujourd'hui.
- Pour les vacances, tu choisis une destination lointaine.
- Ces monuments historiques paraissent anciens.

<http://laclassesbeue.fr/>

Grammaire

Exercice n° 1

Recopie les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.

- La petite rivière coulait sous le vieux pont.
- De belles truites sauvages sautaient dans le torrent.
- Les policiers surveillaient leur précieuse cargaison d'un œil attentif.
- Un chemin empierré serpentait à travers la campagne verdoyante.

Exercice n° 2

Récris chaque phrase en ajoutant au moins un adjectif qualificatif pour qualifier les noms en gras.

- L'inspecteur enfila son impermeable.
- On a érigé une statue sur la place.
- Cette boîte sert à ranger des objets.
- Les mouettes volent au-dessus de la mer.

Exercice n° 3

Indique la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés.

- Ma sœur paraît détendue.
- L'eau est une ressource précieuse.
- La voiture aborde un virage qui semble dangereux.
- Nous habitons dans une rue étroite mais animée.

<http://laclassesbeue.fr/>

Chapitre 5 – Vendredi



J'ai noté vendredi parce qu'il était très tard quand ils sont sortis. L'horloge marquait minuit passé quand le père d'Ellie a abandonné son confortable fauteuil devant la télé pour monter à l'étage. Lorsqu'il est redescendu, il était entièrement vêtu de noir. Des pieds à la tête.

- Tu ressembles au Chat botté, a fait remarquer la mère d'Ellie.

- Si seulement quelqu'un pouvait botter *notre* chat, a-t-il marmonné.

Je l'ai ignoré. Je pense que c'était le mieux.

Ensemble, ils se sont dirigés vers la porte de derrière.

- N'allume pas dehors, a-t-il dit. On ne sait jamais, si quelqu'un nous voyait.

J'ai essayé de me faufiler dehors en même temps, mais la mère d'Ellie m'a barré le passage avec sa jambe.

- Toi, ce soir, tu restes à l'intérieur. On a déjà eu assez d'ennuis comme ça cette semaine.

D'accord. De toute façon, Bella, Tiger et Pusskins m'ont tout raconté, plus tard. Ils m'ont tout expliqué. Ce sont de bons copains. Ils ont tous vu le père d'Ellie ramper sur la pelouse, avec Thumper dans son cabas bien enveloppé dans une serviette pour qu'il reste tout propre. Ils l'ont tous vu se frayer un chemin dans le trou de la haie et se traîner à plat ventre sur la pelouse d'à côté.

- On comprenait *pas du tout* ce qu'il était en train de faire, m'a dit plus tard Pusskins.
- Tout ce qu'il faisait, c'était abîmer le trou de la haie, grogna Bella. Il est tellement gros maintenant que le berger allemand des Thompson pourrait y passer sans problème.
- Le père d'Ellie doit très mal y voir la nuit, a renchéri Tiger. Il lui a fallu une éternité pour trouver le clapier dans le noir.
- Et pour forcer la porte.
- Et pour faire rentrer le pauvre Thumper.
- Et pour l'installer soigneusement sur son lit de paille.
- Et bien roulé en boule.
- Et bien entouré avec de la paille.
- Comme s'il dormait.
- Il avait l'air vivant, a fait Bella. J'aurais pu m'y laisser prendre. Si quelqu'un était passé à ce moment-là, il aurait pu croire que ce pauvre vieux Thumper était mort, heureux et en paix, de vieillesse, pendant son sommeil.



Et ils se sont tous mis à miauler de rire.

- Chut ! je leur ai dit. Doucement, les gars. Ils vont entendre et je ne suis pas supposé être dehors ce soir. Je suis puni.

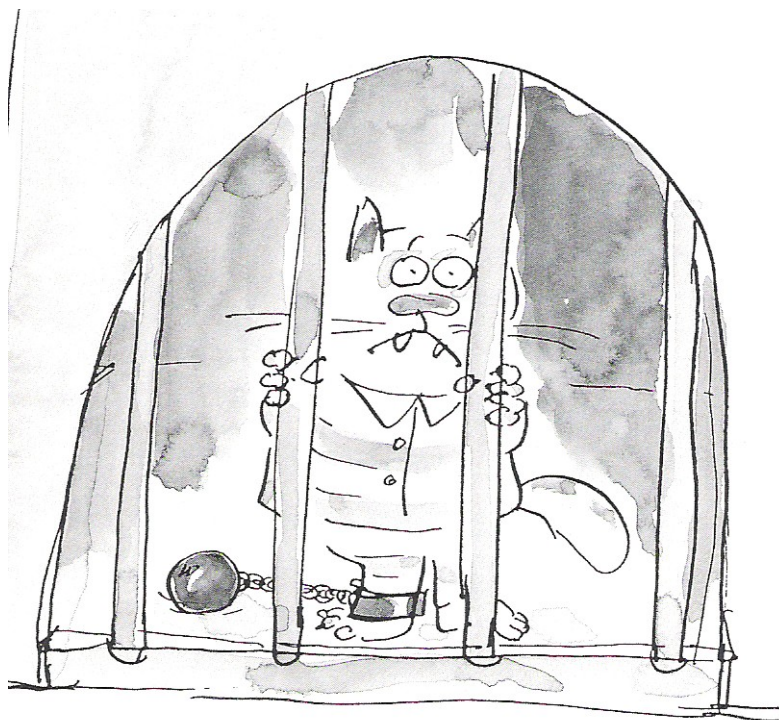
Ils se sont tournés vers moi.

- Arrête, qu'est-ce que tu racontes ?
- Puni ?
- Mais pourquoi ?
- Pour meurtre. Lapincide avec préméditation.

Et ils se sont tous remis à rire. Et ça miaulait, et ça miaulait. La dernière chose que j'ai entendue avant qu'on se mette en route pour Beechcroft Drive, c'est une des fenêtres des chambres s'ouvrir et le père d'Ellie qui criait :

- Comment as-tu fait pour sortir, sale bête ?

Qu'est-ce qu'il comptait faire ? Condamner la chatière ?



Chapitre 5

Les évènements

Quel jour sommes-nous ?

.....

Que fait le père d'Ellie de Thumper ?

.....

.....

.....

Qui a vu et rapporté cela à Tuffy ?

.....

Pourquoi Tuffy est-il puni de sortie ce soir-là ?

.....

Que veut dire le mot *lapincide* ? (c'est un mot inventé)

.....

A ton avis, pourquoi les chats miaulent-ils de rire ?

.....

Les illustrations

Quelles sont les phrases illustrées par les dessins ? Souligne-les dans le texte.

Et après ?

A ton avis, comment vont réagir les voisins en trouvant le lapin dans la cage ?

.....

.....

.....

1) Le lapin de Pâques

La fête de Pâques est une fête chrétienne importante et elle marque le retour du printemps (spring)

Fleurs (flowers), œufs et lapins sont les symboles d'une nouvelle vie qui recommence. C'est pourquoi on les trouve très souvent représentés sur les cartes que les anglais adorent envoyer. (Easter cards)

Si en France ce sont les cloches revenant de Rome qui apportent des chocolats, en Angleterre et aux Etats-Unis, c'est le Lapin de Pâques (Easter Rabbit en GB et Easter Bunny aux EU).

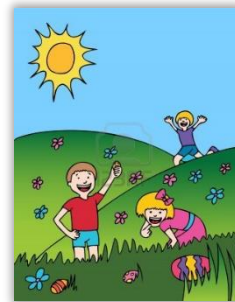
Muni de son panier (Easter basket), il va cacher des œufs en chocolat (chocolate eggs ou Easter Eggs) ou des bonbons (candies) dans le jardin (garden).

Le dimanche matin, les enfants se lèvent de bonne heure, pressés de vérifier que le Lapin de Pâques ne les a pas oubliés et de faire la chasse aux œufs (Easter eggs hunt).

1) Complète les étiquettes sous les dessins avec les mots du texte.



ou


ou




2) Lis le texte ci-dessous et traduis-le :

Easter is a sign of the return of spring.

Flowers, eggs and rabbits constitute some of the symbols of a new life.

English people love sending Easter cards with these pictures on it.

The Easter Bunny, with his basket, hides chocolate eggs and candies in the garden : it's the Easter eggs hunt for children on Sunday morning !
