



Classe CM2 - Mme Martinat

Identifiant : **CM2 Auray**
 Mot de passe pour tous les élèves :
martinat
(bien respecter les majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous connecter au site <https://classe-numerique.fr>

madame.martinat@gmx.fr

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Lundi 11 mai 2020

Rituel orthographe	<p>Fiche suivi mots invariables : Référentiel → mes réussites (pendant 2 minutes)</p> <p>Mots LUNDI à travailler pour la dictée --> Fiche "PREPARATION A LA DICTEE 7"</p>
Orthographe	<p>LES NOMS TERMINES PAR EUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relire la poésie à haute voix. Observer cette fois-ci les deux mots en rouge... Ils se terminent par le son (eur). • Exercice n°5 : à l'oral, en manipulant des étiquettes ou à l'écrit. • Leçon à retenir : les noms en (eur) ✚ Application (au choix ou un peu des deux) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercices en ligne sur le site : https://www.ortholud.com/orthographe/mots_en_eur/index.php ○ Exercices 7, 10, 9 + vérifier son travail avec la correction
Lecture	<p>Silence, on lit ! (10 min au moins)</p>
Littérature- Rédaction	<p>En classe, nous avons travaillé autour des contes. Nous avons lu des contes traditionnels et nous avons regardé le film d'animation « Un conte peut en cacher un autre » (adapté du livre Roald Dahl). Cet auteur s'est amusé à « détourner » les contes traditionnels, en changeant des éléments de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Projet : écrire un conte détourné. <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'exemple détourné du conte des 3 petits cochons. - Oral : Repérer ce qui est identique à l'histoire traditionnelle et les éléments qui ont été modifiés. - Réfléchir à la question suivante : « Quel conte aimerais-je « détourner » ? », « Qu'est-ce que je changerais ? »... Cette étape est très importante, la semaine prochaine, nous commencerons le travail d'écriture. Tu peux choisir un conte de la liste ou un autre conte connu. Tu peux en discuter avec un adulte.



	<p>Vous pouvez échanger des idées. Pour le moment, n'écris pas le conte, mais tu peux noter sur une feuille les idées que tu rassembles. La semaine prochaine, tu pourras alors commencer à écrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vidéo : Les véritables mésaventures du loup https://www.youtube.com/watch?v=bUERf3vWWLM&list=PLskrSFKQL7N8hq-xzwXFYugMHy8ROH20y ✚ Lecture album «Le loup sentimental » : https://www.youtube.com/watch?v=m-SSLuLpetk
Calcul mental	<p>CALCULER DES MOITIÉS</p> <p>Vidéos méthode :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5VVrCugXh2M (nombres pairs)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W7K9nCYLhkQ (cas des nombres impairs)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan de travail du 11/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : un exercice ❖ Entraînement à l'aide de la fiche « Moitiés n°1 » (à l'oral ou à l'écrit)
Numération	<p>RANGER DES NOMBRES DECIMAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vidéo explicative : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/ranger-des-nombres.html - Oral : Activité « Cherchons ensemble » - Activité à refaire : Cette notion n'est pas forcément évidente. En classe, je manipule avant de faire des exercices écrits. Voici une activité qui peut être réalisée sans pince à linge : http://jeuxremuemeninge.blogspot.com/2017/08/la-corde-linge-des-decimaux.html .Choisir quelques étiquettes et demander aux élèves de les classer. ✚ Application : fiche « Ranger des nombres décimaux » : Exercices 1,2,3,4,5 + vérifier son travail avec la correction ✚ Plan de travail du 11/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 3 exercices
Histoire	<p>LES TRACES DE DEUX GUERRES MONDIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire le petit test « Que sais-tu de la Première Guerre Mondiale » ? à l'oral ou à l'écrit. - Observer les images du diaporama, les classer « Première Guerre mondiale » ou « Seconde Guerre Mondiale », puis lire les éléments de réponse.
Anglais	<p>HOW ARE YOU ? (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revoir la fiche leçon des émotions. Répéter à l'aide du fichier mp3 sur le blog. - Avec le diaporama, faire des phrases pour décrire les émotions : He is... (il est)/She is... (elle est). <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Jeu en ligne sur les émotions n°2 :</i> https://www.jeuxpedago.com/jeux-anglais-ce2-cm2-feelings-lvl-2-_pageid1247.html ○ Plan de travail du 11/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 2 exercices

PREPARATION A LA DICTEE 7

Vous trouverez sur le blog le texte de la dictée et le fichier audio pour écouter la dictée. J'ai « découpé » la dictée en 3 parties. Vous pouvez choisir de faire la dictée en entier, de la faire partiellement (uniquement la 1^{ère} partie par exemple) ou encore de la faire en intégralité mais sur plusieurs jours (un jour=une partie). La dictée est un bon exercice pour revoir les règles d'orthographe, de conjugaison. Mme Martinat

Liste de mots à travailler un peu tous les jours de la semaine

choisir
ajuster
apparaître
se montrer

LUNDI

la naissance
l'abri
la chambre
le soin
la toilette

MARDI

un pétale
un coquelicot
rayonner -un rayon- un rayonnement
le lever du soleil

JEUDI

fripé-fripée
plein
beau – la beauté
coquette
mystérieux-mystérieuse

VENDREDI

✚ **S'entraîner à conjuguer à l'imparfait** : être, avoir, ajuster, finir, vouloir.

✚ Revoir **ces/ses + ça/sa** (cf. affiches).

✚ Revoir **é/er** : affiche + lien :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/er_e.php

Ces ou ses ?

Elle met **ses**



chaussures.

Elle met sa
chaussure.

Les siennes

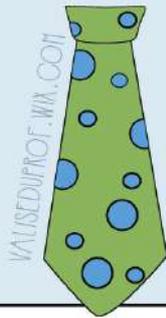
Regarde

Regarde
ce zèbre !

ces zèbres !



SA OU ÇA ?



Sa (ma) cravate
est comme
ça (ceci).



-É OU -ER ?

Le chat a **griffé** les rideaux.
↳ **pris**



Martin ne veut pas **prêter** le ballon.
↳ **prendre**



4 Les noms terminés par les sons [war], [œr], [er]

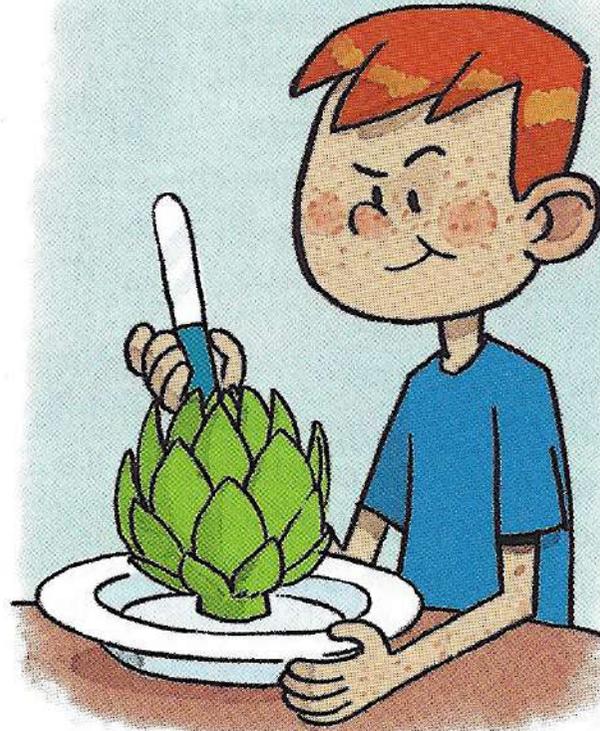
Compétence : Connaître les différentes graphies des mots terminés par les sons [war], [œr], [er].

Découvrons et manipulons

L'heure du crime

Minuit. Voici l'heure du crime.
 Sortant d'une chambre voisine,
 Un homme surgit dans le noir.
 Il ôte ses souliers,
 S'approche de l'armoire
 Sur la pointe des pieds
 Et saisit un couteau
 Dont l'acier luit, bien aiguisé.
 Puis, masquant ses yeux de fouine
 Avec un pan de son manteau,
 Il pénètre dans la cuisine
 Et, d'un seul coup, comme un bourreau
 Avant que ne crie la victime,
 Ouvre le cœur d'un artichaut.

Maurice Carême, « L'Heure du crime », *Au clair de la lune*,
 Tous droits réservés, © Fondation Maurice Carême.



MANIPULER

5 Classe les noms en 4 groupes selon l'orthographe du son final.

une sœur – la douceur – le beurre – une heure –
une demeure – l'intérieur – un leurre – un cœur –
la douleur

Leçon « Je retiens »

→ Les **noms masculins ou féminins** terminés par le son [œr] s'écrivent **-eur** :
le coiffe**eur** – un navigate**ur** – la peur – la couleur – l'intérieur – la pâ**leur** – la blanche**ur** – la fraîche**ur***

Attention ! le beurre – un leurre / une heure – une demeure / ma sœur – le cœur

Exercices

7 * Trouve l'intrus dans chaque liste. Explique ta réponse.

- a. un malheur – le bonheur – une demeure – la peur
- b. un chanteur – un voleur – la pâleur – le beurre
- c. un facteur – la couleur – une heure – un menteur
- d. un leurre – un animateur – la blancheur – la douleur
- e. le cœur – le moteur – le chou-fleur – le facteur

10 * Recopie et complète les mots avec **-eur, -eure** ou **-eurre**.

un camionn... – un navigat... – une h... – un râ... –
la chal... – le b... – un port... – un chass... – un
mass... – un chant... – un nag... – le plong... – la su...

9 * Recopie et complète les mots avec **-oir** ou **-oire**.

la gl... – une vict... – le réfect... – un promont... – un
bav... – une f... – une patin... – un man... – le pouv...
– un ras... – un poch... – un tir... – un grim...

*Rappel de la semaine passée : les noms terminés par le son (oir).
Relire la leçon ci-dessous si besoin AVANT de faire l'exercice.*

Leçon de la semaine passée : les noms terminés en oir ou oire.

Je retiens

→ Les **noms masculins** terminés par le **son [war]** s'écrivent généralement **-oir** :
un peign**oir** – un man**oir** – un **soir** – un coul**oir** – un abreu**oir** – un ras**oir**

Attention ! un access**oire** – un laborat**oire** – un territ**oire** – l'iv**oire** – un interrogat**oire** – un grimo**ire**

→ Les **noms féminins** terminés par le **son [war]** s'écrivent **-oire** :
une po**ire** – une pass**oire** – une histo**ire** – une balanç**oire** – la mémo**ire** – la fo**ire** – la victo**ire**

Exercices

7 * Trouve l'intrus dans chaque liste. Explique ta réponse.

a. un malheur – le bonheur – une demeure – la peur

b. un chanteur – un voleur – la pâleur – le beurre

c. un facteur – la couleur – une heure – un menteur

d. un leurre – un animateur – la blancheur – la douleur

e. le cœur – le moteur – le chou-fleur – le facteur

10 * Recopie et complète les mots avec -eur, -eure ou -eurre.

un camionneur – un navigateur – une hacheuse – un râleur
la chaleur – le beurre – un porteur – un chasseur – un masseur – un chanteur – un nageur – le plongeur – la sueur

9 * Recopie et complète les mots avec -oir ou -oire.

la gloire – une victoire – le réfectoire – un promontoire – un bavard – une foire – une patinoire – un manoir – le pouvoir – un rasoir – un pochoir – un tiroir – un grimoire

Rappel de la semaine passée : les noms terminés par le son (oir).
Relire la leçon ci-dessous si besoin AVANT de faire l'exercice.

LITTERATURE-
REDACTION

EXEMPLE D'UN

CONTE DÉTOURNÉ SUR LES 3 PETITS COCHONS



LE CONTE TRADITIONNEL

CHOIX DU CONTE CLASSIQUE

DÉBUT

Les petits cochons partent de chez eux pour vivre leur vie. Le 1^{er} construit sa maison en paille. Le deuxième sa maison en bois et le 3^{ème} sa maison en brique.

PROBLÈMES

Un loup rôde. Il veut les dévorer.

PÉRIPÉTIES

Le loup souffle sur la maison en paille. Le petit cochon court se réfugier chez son frère. Le loup souffle sur la maison en bois. Les 2 petits cochons vont se réfugier chez leur frère dans la maison en brique.

RÉSOLUTION FIN

Le loup souffle, rien ne bouge. Il veut passer par la cheminée et se fait ébouillanter par la marmite d'eau bouillante. On ne le revit jamais.

CE QUE JE CHANGE DANS L'HISTOIRE

Un loup a un rhume. Il vient dire bonjour à ses nouveaux voisins

Le 1^{er} lui claque la porte au nez. Il insiste car il sait que c'est important d'être accueilli. En tapant il éternue et tout s'écroule. Il essaie de rattraper le cochon mais il est déjà parti. Il tape à la porte de la maison où il s'est réfugié. Problème : il éternue de nouveau. La maison s'écroule. Il veut les prévenir et les aider à rebâtir mais ils s'enfuient Il les suit et frappe à la porte pour s'excuser, leur souhaiter la bienvenue mais personne n'ouvre.

Il a alors l'idée de passer par la cheminée pour tout expliquer. Il a même cueilli des fleurs pour se faire pardonner. Mais les petits cochons ne veulent pas l'écouter, l'insultent et lui donnent des coups de bâtons

Depuis, face à tant de méchanceté, il a décidé de les transformer en jambon et à défaut d'avoir des voisins, il a le ventre bien plein.

Choix : Le méchant était gentil mais c'est le comportement des petits cochons qui l'a rendu méchant.

Le conte détourné : la véritable histoire du grand méchant loup

Il était une fois, un loup, si gentil qu'il n'aurait pas fait de mal à une mouche. Toutefois, il se sentait un peu seul dans sa grande forêt.

Ce jour-là, il découvrit qu'il avait trois nouveaux voisins. Il voulut les accueillir le mieux possible.

Il prépara un petit bouquet de fleurs et se rendit dans la première maison qui était en paille. Il toqua à la porte avec les meilleures intentions du monde mais personne ne répondit. C'est alors qu'il eut envie d'éternuer. Il savait qu'il ne s'était pas assez couvert ces derniers temps et il avait attrapé un bon rhume. Il éternua si bruyamment que la maison s'écroula. Il n'eut que le temps d'apercevoir un petit cochon qui s'enfuyait à toutes jambes et décida de le suivre pour s'excuser. Il se retrouva alors devant une deuxième maison construite en bois, cette fois-ci. Il frappa à la porte. Personne ne lui répondit. Il eut de nouveau une forte envie d'éternuer, et comme la première fois, la maison n'y résista pas. Il vit les deux queues en tire-bouchon et n'eut que le temps de les suivre.

Il se retrouva devant une grande et spacieuse maison en brique. Comme les deux premières fois, il tapa à la porte, bien décidé à s'expliquer, à offrir son aide pour réparer ses bêtises bien involontaires. Mais personne ne daigna lui ouvrir. Son regard s'arrêta alors sur la cheminée et bravant son vertige, il décida d'y grimper pour rassurer ses voisins. Lorsqu'il se retrouva la queue roussie dans une marmite d'eau bouillante, il en eut assez.

De colère, il les dévora tous, ce fut un carnage. Il trouva ces petits jambons si savoureux que désormais, il erre dans la forêt à la recherche d'un nouveau festin.

Découpage du conte suivant la structure du conte

(Situation initiale/début de l'histoire) Il était une fois, un loup, si gentil qu'il n'aurait pas fait de mal à une mouche. Toutefois, il se sentait un peu seul dans sa grande forêt.

(Élément perturbateur/problème) Ce jour-là, il découvrit qu'il avait trois nouveaux voisins. Il voulut les accueillir le mieux possible.

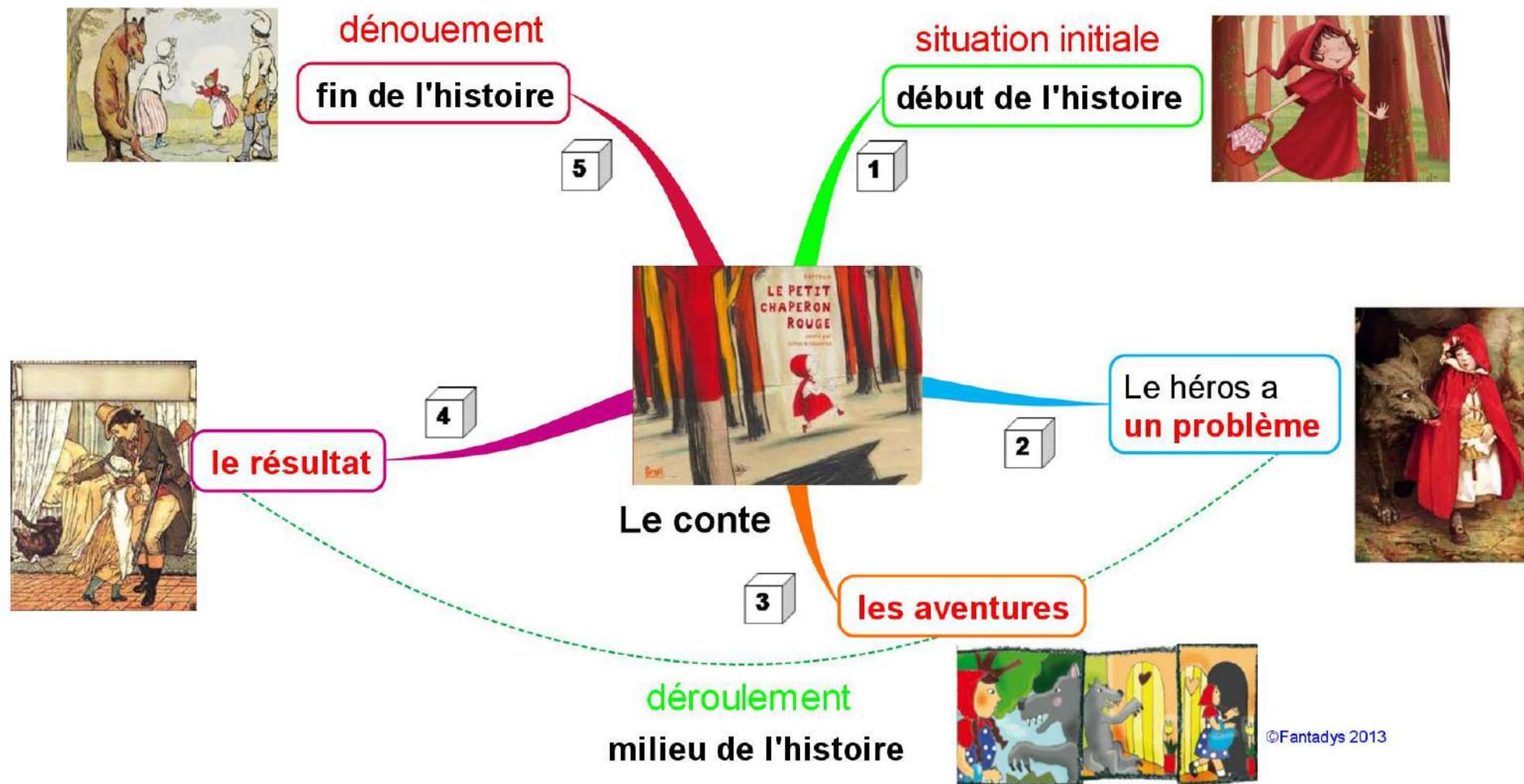
(Péripéties/déroulement de l'histoire) Il prépara un petit bouquet de fleurs et se rendit dans la première maison qui était en paille. Il toqua à la porte avec les meilleures intentions du monde mais personne ne répondit. C'est alors qu'il eut envie d'éternuer. Il savait qu'il ne s'était pas assez couvert ces derniers temps et il avait attrapé un bon rhume. Il éternua si bruyamment que la maison s'écroula. Il n'eut que le temps d'apercevoir un petit cochon qui s'enfuyait à toutes jambes et décida de le suivre pour s'excuser.

Il se retrouva alors devant une deuxième maison construite en bois, cette fois-ci. Il frappa à la porte. Personne ne lui répondit. Il eut de nouveau une forte envie d'éternuer, et comme la première fois, la maison n'y résista pas. Il vit les deux queues en tire-bouchon et n'eut que le temps de les suivre.

Il se retrouva devant une grande et spacieuse maison en brique. Comme les deux premières fois, il tapa à la porte, bien décidé à s'expliquer, à offrir son aide pour réparer ses bêtises bien involontaires. Mais personne ne daigna lui ouvrir. Son regard s'arrêta alors sur la cheminée et bravant son vertige, il décida d'y grimper pour rassurer ses voisins. Lorsqu'il se retrouva la queue roussie dans une marmite d'eau bouillante, il en eut assez.

(Élément de résolution/résultat) De colère, il les dévora tous, ce fut un carnage. *(Situation finale/fin de l'histoire)* Il trouva ces petits jambons si savoureux que désormais, il erre dans la forêt à la recherche d'un nouveau festin.

Structure du conte (avec l'exemple du petit chaperon rouge)



PROJET – ECRITURE

Écrire un conte détourné

1. Pour commencer, choisis un conte traditionnel.

Voici quelques contes et légendes :

- Aladin et la lampe magique
- Blanche-Neige et les sept nains
- Boucle d'or et les trois ours
- Cendrillon
- La belle au bois dormant
- Raiponce
- La belle et la bête
- La petite fille aux allumettes
- Le chat botté
- Le petit chaperon rouge
- Pinocchio
- Les trois petits cochons
- Le loup et les sept chevreaux
- Le petit Poucet
- Jacques et le haricot magique



- La petite sirène
- Peter Pan
- Alice au pays des merveilles
- La princesse et la grenouille
- Pierre et le loup
- Le vilain petit canard
- Le monstre du Loch Ness
- Barbe Bleue

...

2. **Choisis maintenant ce que tu vas modifier.** *Attention, ne pas tout changer au risque de ne plus reconnaître le conte de départ.*

Lorsque l'on écrit un conte détourné, on peut :

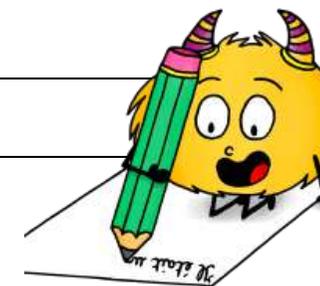
- **changer le lieu**
→ Le petit chaperon rouge vit en Afrique et doit traverser la savane (et non plus une forêt)...
- **changer l'époque, situer l'histoire à notre époque...**
→ Le petit Poucet perdu dans un grand centre commercial à notre époque
→ La belle et le dinosaure (et non plus la belle et la bête)
- **introduire un objet insolite**
→ La belle au bois dormant ne dort pas, mais elle passe son temps à jouer aux jeux vidéos...
→ Aladdin n'a pas de tapis volant, mais un vaisseau spatial...
- **inverser les rôles : Les gentils deviennent méchants et les méchants deviennent gentils.**
→ Le loup est adorable, végétarien. Les 3 petits cochons sont insupportables...
→ Dans l'histoire de Pierre et le loup, le personnage de Pierre est remplacé par une petite fille...

- **ajouter un personnage inattendu** : vous pouvez choisir de faire intervenir un footballeur, une chanteuse, un personnage de film... dans le conte.
- James Bond dans Blanche-Neige et les 7 nains
- Harry Potter dans Merlin l'enchanteur
- Neymar dans Alice au pays des merveilles ...
- **Organiser une rencontre avec un personnage d'un autre conte**
- Raiponce rencontre Boucle d'or...
- ...

A toi de choisir ce que tu vas modifier... 😊

3. **Explique tes idées à un adulte** (*Quel conte ? Que vas-tu changer ?...*). Il pourra te conseiller, te guider ou te donner des idées. Si tu veux, tu peux noter tes idées sur une feuille, sans faire de phrases.
Tu peux utiliser la fiche « Mon conte détourné » pour noter tes idées.

MON CONTE DETOURNE



J'ai choisi de modifier ce conte traditionnel :

SITUATION INITIALE = Le début de l'histoire → personnage principal (comment est-il ?) → lieu → époque	ELEMENT PERTURBATEUR = PROBLEME	PERIPETIES = AVENTURES	ELEMENT DE RESOLUTION = Quelle est la solution pour résoudre le problème ?	SITUATION FINALE = Comment se finit mon conte ?

Quand j'ai noté mes idées, je peux présenter mon conte.

CALCUL MENTAL

MOITIÉS (fiche n°1)

58 Donne la moitié de chacun des nombres suivants.

- a. 10 c. 64 e. 13 g. 59 i. 80 k. 100
b. 30 d. 19 f. 120 h. 75 j. 25 l. 500



RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

13

Les nombres décimaux : comparer et ranger

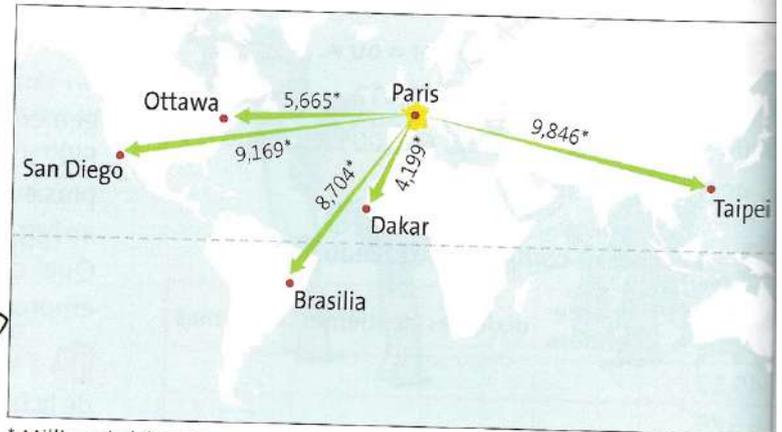
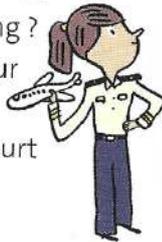
Compétences : Comparer et ranger des nombres décimaux.

Calcul mental : Comparer deux nombres décimaux, ex. 50 à 53 p. 156

Cherchons ensemble

Cindy est pilote de ligne. Elle étudie ses prochains vols au départ de Paris.

- Quel est le trajet le plus court ?
- Quel est le trajet le plus long ?
- Le trajet est-il plus long pour San Diego ou pour Taipei ?
- Range les trajets du plus court au plus long.



* Milliers de kilomètres.

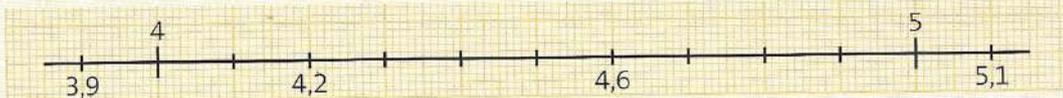
Leçon

→ Pour comparer plus facilement deux nombres décimaux, on peut ajouter des zéros pour obtenir le même nombre de chiffres après la virgule.

Exemple : 2,28 et 2,283 → 2,280 < 2,283

→ On peut aussi utiliser la droite graduée.

Exemple : 3,9 < 4 < 4,2 < 4,6 < 5 < 5,1



Exemple :

Range dans l'ordre croissant : 15,41 – 15,621 – 1,52 – 159,5 – 15,8

Dans la liste, je vois qu'il y a parfois 1, 2 ou 3 chiffres après la virgule. Si tu le souhaites, tu peux ajouter des zéros pour que tous les nombres aient 3 chiffres après la virgule.

→ 15,410 – 15,621 – 1,520 – 159,500 – 15,800

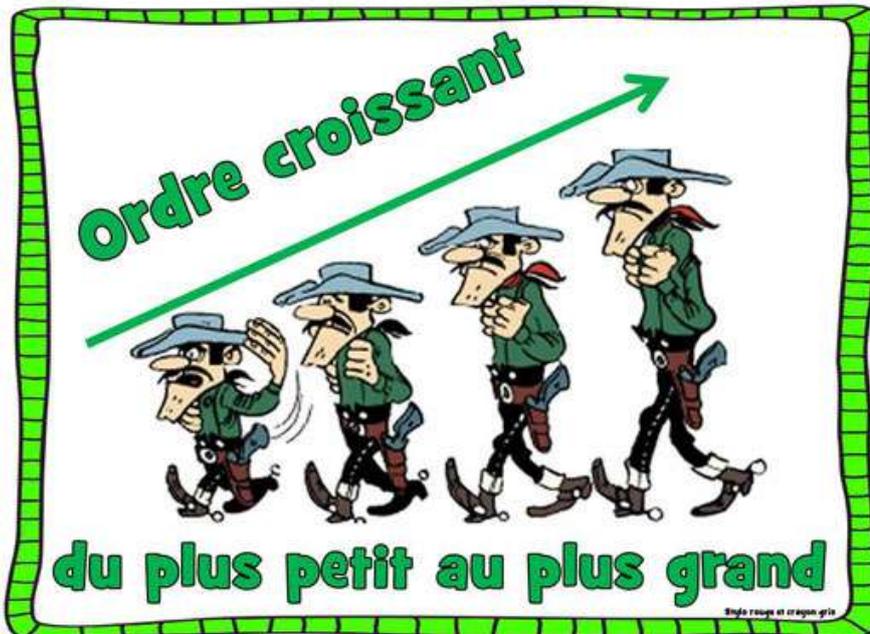
Je peux aussi les écrire dans le tableau.

Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
	1	5	4	1	
	1	5	6	2	1
		1	5	2	
1	5	9	5		
	1	5	8		

- Je regarde tout d'abord les parties entières. Je vois que 1 est la plus petite partie entière, donc ce sera le premier nombre : 1,52.

2. Ensuite, je vois qu'il y a 3 nombres commençant par 15 : 15,41 / 15,8 / 15,621
Si j'ajoute des zéros pour les comparer, j'obtiens : 15,410 – 15,800 – 15,621 –
Donc du plus petit au plus grand : 15,410 – 15,621 – 15,800
3. Enfin, il reste un nombre avec 159 en partie entière.

Solution : 1,52-15,410 – 15,621 – 15,800- 159,5



Exercices

1 ✨ ✨ Range dans l'ordre croissant.

4,102 – 4,2 – 4,021 – 4,201 – 4,02 – 4,21 –
4,12 – 4,012 – 4,01 – 4,002

2 ✨ ✨ Range dans l'ordre décroissant.

0,2 – 1,02 – 0,12 – 1,201 – 0,01 – 0,102 –
1,21 – 1,102 – 0,001 – 0,021

3 ✨ **PROBLÈME** Donne le classement de ces animaux champions de saut en hauteur.

- a. Kangourou (3,5 m) d. Lion (3,8 m)
b. Lièvre (2,1 m) e. Gerboise (2,5 m)
c. Chat (1,8 m) f. Bouquetin (3,7 m)

4 ✨ Observe ce tableau.



Mont Everest	8,848 km
Elbrouz	5,642 km
Kilimandjaro	5,892 km
Himalaya	8,848 km
Aconcagua	6,962 km
Mont Vinson	4,892 km

- a. Quel est le sommet le plus haut ?
b. Quel est le sommet le moins haut ?
c. Range ces sommets du plus haut au plus petit.

5 ✨ Recopie et complète avec l'un de ces nombres.

2,41 2,46 2,482 2,453

- a. $2,4 < \dots < 2,45 < \dots < 2,456$
b. $2,453 < \dots < 2,48 < \dots < 2,5$

Exercice de rappel de la semaine précédente « Intercaler des nombres décimaux ».

Correction

n°1

J'ai ajouté des zéros pour avoir 3 chiffres après la virgule pour tous les nombres proposés.

1 **★ Range dans l'ordre croissant.**

~~4,102~~ - ~~4,200~~ ~~4,021~~ - ~~4,201~~ - ~~4,020~~ - ~~4,210~~
~~4,120~~ - ~~4,012~~ - ~~4,010~~ - ~~4,002~~

4,002 _ 4,010 _ 4,012 _ 4,020 _ 4,021 _ 4,102 _ 4,120 _ 4,200 _ 4,201 _ 4,210

n°2

2 **★ Range dans l'ordre décroissant.**

~~0,200~~ ~~1,020~~ - ~~0,120~~ - ~~1,201~~ - ~~0,010~~ - ~~0,102~~ -
~~1,210~~ - ~~1,102~~ - ~~0,001~~ - ~~0,021~~

0,001 _ 0,010 _ 0,021 _ 0,102 _ 0,120 _ 0,200 _ 1,020 _ 1,102 - 1,201 - 1,210

n°3

d/f/a/e/b/c

n°4

- Himalaya-mont Everest
- Mont Vinson
- Himalaya-mont Everest / Aconcagua/Kilimandjaro / Elbrouz/Mont Vinson

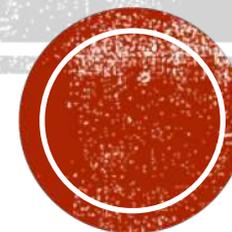
n°5

On peut ajouter des zéros (en orange).

- $2,400 < 2,410 < 2,450 < 2,453 < 2,456$
- $2,453 < 2,460 < 2,480 < 2,482 < 2,500$

LES TRACES DE DEUX GUERRES MONDIALES

Histoire CM2



Dans ce diaporama, j'ai rassemblé quelques images témoignant des héritages du passé... et plus particulièrement de la Première Guerre mondiale et de la Seconde Guerre Mondiale.

Sauras-tu classer ces images ?

Sur une feuille ou une ardoise, trace un tableau à 2 colonnes comme celui ci-dessous. Puis indique les numéros des images dans la bonne colonne.

Par exemple, si tu penses que la photo 1 correspond à un héritage de la Seconde Guerre mondiale. Tu écris 1 dans la colonne « Seconde Guerre mondiale »...

Ce n'est pas une évaluation, mais juste une activité de départ, donc on ne panique pas si on ne sait pas... Nous allons apprendre ensemble !

Première Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale





IMAGE N°1

- Lieu : Normandie





IMAGE N°2

- La photo date de 2007.
- *Qui est le monsieur au centre de l'image ?*





IMAGE N°3

- *Que font ces personnes et ces enfants ?*





IMAGES N°4

- Photos de la ville du Havre.





IMAGE N°5

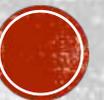




IMAGE N°6



IMAGES N°7

- Il s'agit d'un même village appelé Oradour sur Glane.
- Les photos datent de 2018.





IMAGE N°8

- Lieu : Normandie





IMAGE N°9

- Mémorial de la Shoah à Paris





IMAGE N°10

- Lieu : Verdun
- La photo date de 2017.



CORRECTION

Première Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale
2, 5, 6, 10	1, 3, 4, 7, 8, 9





IMAGE N°1

- Photo en lien avec le débarquement sur les plages de Normandie le 6 juin 1944.
- Des soldats du monde entier ont débarqué en Normandie pour libérer l'Europe alors en guerre.
- Ce sont les restes du port artificiel d'Arromanches sur Gold Beach.





IMAGE N°2

- La photo date de 2007.
- *Qui est le monsieur au centre de l'image ? Ce monsieur était le dernier "poilu" vivant, soldat de la Première Guerre mondiale.*
- *Lazare Ponticelli est décédé à l'âge de 110 ans en 2008.*
- *Sur cette image, il assiste à une commémoration de la 1ère Guerre mondiale, un an avant sa mort.*





IMAGE N°3

- *Que font ces personnes et ces enfants ?*
- C'est une photo prise lors d'une commémoration de la Seconde Guerre mondiale, un 8 mai.
- Ils commémorent l'armistice de la Seconde Guerre mondiale (8 mai 1945).





IMAGES N°4

- Photos de la ville du Havre.
- A gauche, une photo de la ville bombardée lors de la Seconde Guerre mondiale.
- A droite, la ville reconstruite aujourd'hui.



IMAGE N°5

C'est un monument aux morts avec un « poilu », vêtu de bleu. Les dates de la Première Guerre mondiale sont inscrites en bas de la photo.

En 1914, les soldats étaient habillés comme sur cette image ci-dessous. Puis l'uniforme a changé pour être moins visible par l'ennemi.





IMAGE N°6

Photo du cimetière américain de Colleville-sur-Mer (Normandie).

Il y a 9 300 croix. Ce sont les soldats morts pendant le débarquement du 6 juin 1944.



IMAGES N°7

- Le 10 juin 1944, ce village a été le lieu de terribles persécutions par les soldats allemands.
- En novembre 1944, le gouvernement décide de “conserver” les ruines ainsi pour que ce lieu devienne un lieu de mémoire.





IMAGE N°8

- Photo en lien avec le débarquement sur les plages de Normandie le 6 juin 1944.
- Les Allemands ont construit des *bunkers/blockhaus* près des plages pour observer les arrivées éventuelles de leurs ennemis par la mer.





IMAGE N°9

- Mémorial de la Shoah à Paris
- Nous apercevons des centaines de photos sur cette image. Ce sont des photos des victimes de la folie d'Hitler pendant la Seconde Guerre mondiale. Hitler n'aimait pas les personnes de religion juive, il a été très cruel.
- Ceci est un lieu de mémoire pour que cela ne se reproduise plus.





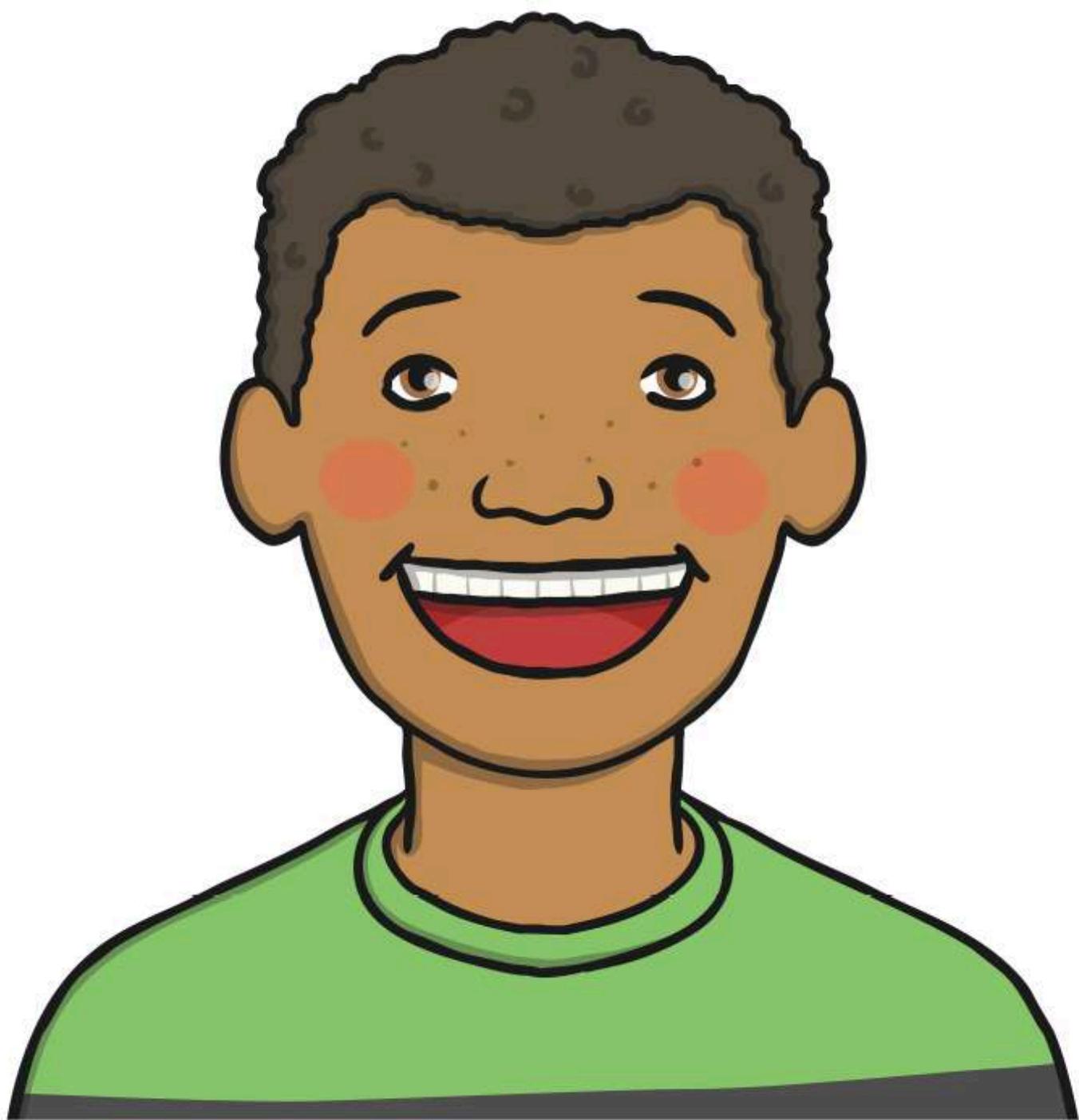
IMAGE N°10

- Nous voyons des bosses, des trous sur cette image. C'est à Verdun qu'ont eu lieu de longs combats, une grande bataille pendant la Première Guerre mondiale (1916).
- Ces trous ont été causés par les tirs d'obus sur le champ de bataille.



HOW ARE YOU ?

ANGLAIS CM2





He is happy.





She is cold.





She is angry .





He is thirsty.



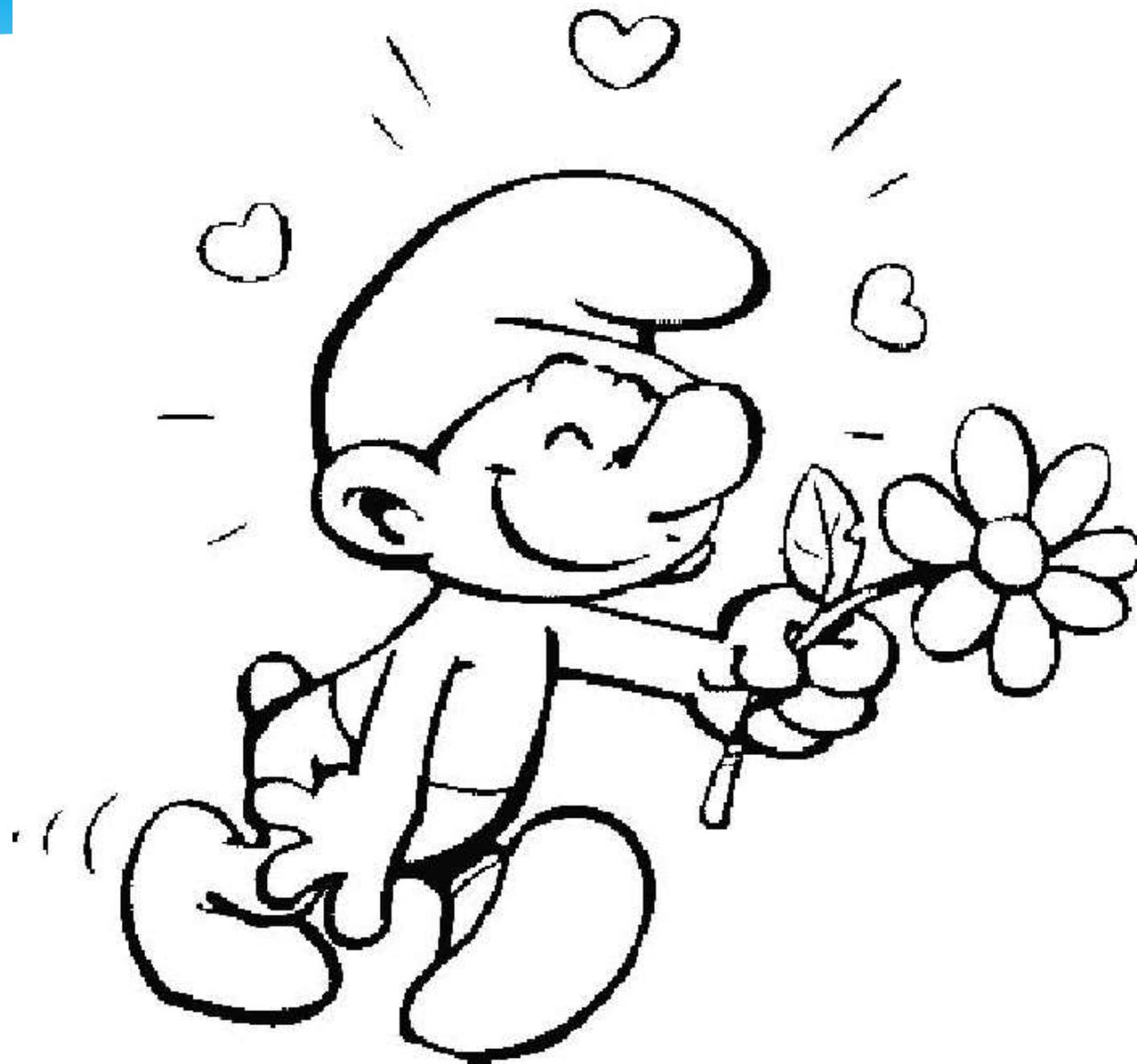


She is sad.





She is scared.





He is in love.





He is hungry.





He is tired.