



ÉCOLE GABRIEL DESHAYES

6, rue de Lamennais

56 400 AURAY

Tél : 02 97 24 04 76

Fax : 02 97 24 28 63

Mél : ecole.g.deshayes.auray@wanadoo.fr

site : <http://www.ecolegabrieldeshayes.fr>



PROJET d'établissement
2015-2018

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- **L'environnement, les moyens**

- **L'école**

- L'école a été fondée en 1981. Auparavant, c'était le collège Gabriel Deshayes qui occupait cet espace depuis 1961. Dans l'incapacité de s'étendre, il a été décidé de le déplacer à la périphérie d'Auray où il deviendra le collège Saint Gildas de Brec'h. Les locaux inoccupés seront vite réattribués au regroupement de trois écoles élémentaires d'Auray qu'étaient les écoles Sainte-Anne, Saint-Louis et Saint-Joseph. Ce regroupement donnera le nom de : « école Gabriel Deshayes ». L'école a une structure classique du cycle 1 au cycle 3. Elle accueille en plus 3 classes spécialisées : une ULIS (Unité Locale d'Inclusion Scolaire) et deux classes d'enfants malentendants. C'est une école dite de centre ville qui côtoie une autre école primaire privée ainsi que quatre écoles maternelles publiques et trois écoles élémentaires publiques. Qui dit centre ville, implique une population hétérogène et une mixité sociale. L'école accueille des élèves originaires autant de quartiers anciens (maisons ou immeubles de centre ville), que de quartiers plus récents et résidentiels, ou que de quartiers HLM à la population plus en difficultés. Plusieurs familles ont de réelles difficultés : monoparentales, recomposées, chômage ou emploi précaire, cas sociaux. Un certain nombre d'élèves sont en manque de repères (respect, concentration, hygiène, sens moral, etc.).

- L'ambiance générale dans l'école est réellement bonne : bonne entente entre les membres de l'équipe enseignante, bonnes relations avec les parents, la mairie et tous les membres de la communauté éducative.

- L'équipe enseignante n'hésite jamais à donner du temps pour mettre en place et mener à bien tous les projets de l'école, qu'ils soient pédagogiques ou éducatifs.

- Grâce à toutes les actions d'ouverture du précédent projet d'école, l'école est un lieu où il fait bon vivre et travailler, et les enfants le ressentent. Ils sont pleinement participants à tous les projets qui les concernent, et sont souvent remarqués pour leur discipline et leur écoute correctes. Les efforts qui ont conduit à ce constat seront poursuivis et développés dans le présent projet d'école, la qualité de vie dans une école étant un facteur fondamental de la réussite de chaque élève.

- **Les élèves**

- Les effectifs sont en hausse par rapport aux années précédentes. L'école accueille 307 élèves de la TPS au CM2 avec une moyenne de 27 élèves par classe (5 classes maternelles + 6 classes élémentaires + 1 classe ULIS).

Les élèves viennent de nombreuses communes ou villes environnantes (23 communes sont représentées) - 70% des élèves sont alréens.

- Évolution des effectifs

	CYCLE 1				CYCLE2		CYCLE3			ULIS	Total
	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
2015/2016	19	34	39	45	30	40	26	35	30	9	307
2014/2015	18	38	35	21	37	27	33	31	43	11	294
2013/2014	21	33	22	33	28	30	30	43	38	10	288
2012/2013	17	22	34	26	31	31	40	37	35	11	284
2011/2012	9	31	24	33	30	35	36	35	28	11	272
2010/2011	13	28	31	23	43	34	37	28	44	10	291

- Répartition par classe (année 2015/2016)

TPS/PS A : 9 +17 = 26 élèves

TPS/PS B : 10 +17 = 27 élèves

MS : 30 = 30 élèves

MS/GS : 9 +18 = 27 élèves

GS : 27 = 27 élèves

CP : 24 = 24 élèves

CP/CE1 : 6 +20 = 26 élèves

CE1/CE2 : 20 + 6 = 26 élèves

CE2/CM1 : 20 + 6 = 26 élèves

CM1 : 29 = 29 élèves

CM2 : 30 = 30 élèves

ULIS : 9 = 9 élèves

Total : 298 élèves hors ULIS (dont 137 cycle 1, 70 cycle 2 et 91 cycle 3)

- L'équipe éducative

- L'équipe des maîtres

TPS / PS	Rolande BERNERY 100%
TPS / PS	Nathalie ABALLAIN 100%
MS	Luciana LE TARNEC 100%
MS / GS	Christophe DANIBO 50 % (lundi et mardi) +50% Direction Jocelyne NOEL 50% (jeudi et vendredi)
GS	Fabienne GUILLAS 100%
CP	Annick LORET 100%
CP / CE1	Sandrine COLLET 100%
CE1 / CE2	Isabelle LE NOUAIL 100%
CE2 / CM1	Gwendoline CADIO 100 %
CM1	Valérie BARBE 100%
CM2	Diane MARTINAT 100%
ULIS	Anne LE DEAN 100%
S.E.E.S. 1	Marie KERNEN 100%
S.E.E.S. 2	Mélanie GILBERT-POMMEREUIL 100%
A.S.H.	Véronique MECHARD 100% (jours à définir selon les besoins des écoles de Pluvigner, Bieuzy, Plougoumen et Auray (mardi-jeudi))

- L'équipe enseignante, avec une relative stabilité : sur les 13 enseignants titulaires, 11 sont là depuis 5 ans ou plus.

- L'enseignante ASH est à l'école en moyenne deux demi-journées par semaine.

- L'équipe des ASEM

ASEM en TPS / PS	Émilie AMARO
ASEM en TPS / PS	Aude LE DEVEHAT
ASEM en MS	Hélène LE PAVEC (+ formation CAP Petite Enfance)
ASEM en MS / GS et GS + Responsable de l'Étude surveillée	Francine LE FLOCH

- L'équipe des auxiliaires de vie

EVS co en Clis	Flora STEPHAN
EVS i	Gaëlle CHARBONNIER
AVS i	Françoise CONFUCIUS
AVS i	Delphine KINDELBERGER
AVS i	Patricia DAHOT

- L'équipe des personnels de service

CANTINE	Patricia LE DEVEHAT
CANTINE	Marie-Françoise TREANT
ENTRETIEN	Isabelle LE GOUDIVEZE
ENTRETIEN	Nathalie AMICE
SECRETARIAT	Natacha KERZERHO

- L'équipe des personnels du centre Gabriel Deshayes

ORTHOPHONISTE	Audrey SAMSON
EDUCATRICE	Françoise LAMOUR
EDUCATRICE	Sophie BONNOIS
EDUCATEUR	Michel IRDEL
PROFESSEUR	Albane GOUTHE
NEUROPSY	Aurélie BOISROBERT
PSYCHO-MOT	Céline MARBLEZ
PROF. DE SPORT	Pierre DERRIEN

- Des intervenants extérieurs :

- Mme Bourhis, animatrice Pop English, enseigne l'anglais de la TPS au CP
- Les animateurs sportifs du RAC (Rugby Club Alréen) interviennent de la MS au CM2
- Les animatrices culturelles de la médiathèque et du service patrimoine d'Auray interviennent auprès des classes demandeuses
- Des parents bénévoles pour l'accompagnement des sorties scolaires, la préparation du spectacle et de la kermesse, etc...
- Des associations de parents actives : APEL (Association de parents de l'enseignement libre), OGEC (Organisme de gestion de l'enseignement catholique)

- Ressources pédagogiques

L'école est vaste.

Elle est équipée d'une BCD d'ouvrages pour la jeunesse.

Elle dispose d'une salle de motricité avec du matériel d'EPS (ballons, balles, cordes ...) et d'une salle d'activités équipée de tapis de sol.

Elle possède : une salle d'étude, une salle d'arts plastiques, un secrétariat, un bureau de direction, une cantine, trois salles de repos, plusieurs salles de réunion

Elle comprend :

- une cour maternelle équipée de deux structures motrices (toboggan, cabane...) et d'engins roulants.
- une cour élémentaire équipée d'un terrain de basket, de jeux tracés au sol et d'un préau

9 classes sont équipées d'au moins un ordinateur bénéficiant du réseau internet et d'un TNI ou VPI.

9 classes ont un lecteur CD.

L'école dispose de matériel vidéo, de matériel pour les sciences (DVD : "E= M6", "C'est pas sorcier"), de jeux pédagogiques et de malles d'instruments de musique.

Les services municipaux mettent à la disposition de l'école des équipements sportifs (stade, piscine...)

- Le projet d'établissement 2010-2015

Ce projet s'intitulait : *Faire réussir chaque élève.*

Nous n'abandonnons pas ce projet qui reste toujours l'essence même de notre école mais avec l'équipe nous avons envie de pointer la vie de groupe, la vie en société. Aussi nous voulons travailler ce sujet à partir de ce qu'aiment les enfants : le jeu.

- Le projet éducatif

(cf. annexe)

- Le projet pastoral

« Ecouter pour se comprendre et s'accepter dans ses différences »

- L'enseignement du fait religieux
- La première annonce (en lien avec leur vie quotidienne)
- Devenir un disciple en chemin (par des temps forts)
- Catéchèse et préparation aux sacrements en paroisse
- Quatre temps forts : Célébration de rentrée, de Noël, des Rameaux et de fin d'année
- Visite du prêtre de la paroisse et des religieuses de la Communauté Notre Dame des Neiges

Constats :

Quels sont les constats et/ou besoins des élèves ? (repérés par les enseignantes)	Remédiations
<p><u>Le bruit/ le silence</u> : les élèves apprécient le calme, le silence, ils sont en demande, sont gênés par le bruit. A contrario, il peut surgir une angoisse de certains enfants face au silence.</p>	<p>Ecoute Relaxation Apprentissage de la différence, respect des autres en variant les activités (temps de silence, temps de parole maîtrisé)</p>
<p><u>Temps de parole/ besoin d'être écouté</u> : Les élèves ont peu de temps où ils peuvent parler d'eux. En élémentaire, surtout où il n'y a plus ce temps de langage bien défini, ce temps d'échange libre. Il faudrait que les enfants apprennent à s'écouter entre eux et à être écouté par les autres enfants. Les enfants ont besoin de partager, de faire savoir les choses. Si on leur donne ce temps de parole, ils le prennent globalement assez facilement. Problème : une fois qu'ils ont parlé, ils n'écoutent plus les autres.</p>	<p>Ponctuellement, sur un temps limité, favoriser des moments d'écoute, des temps de paroles : débats, exposés, « quoi de neuf »...</p>
<p>Elèves qui n'acceptent pas de perdre, que l'autre fasse autrement. Les élèves doivent apprendre à jouer chacun leur tour, à rester concentrés, à perdre.</p>	<p>Jeux de société :</p> <ul style="list-style-type: none">- sur le temps d'APC avec les GS et les CP- sur le temps de classe en TPS/PS, MS, MS/GS et ULIS- sur des ½ journées balisées du CP au CM2 <p>EPS : Jeux collectifs de coopération et d'opposition, relais...</p>
<p>Elèves qui regardent beaucoup la télévision, les élèves passent beaucoup (trop) de temps devant la télévision et les jeux vidéo et jusqu'à tard le soir.</p>	<p>Inciter les parents à coucher leurs enfants tôt après un temps de lecture (pas d'écrans) Emprunter des livres à la bibliothèque Travail sur l'image : prévention des dangers de l'internet et des images télévisuelles</p>
<p>Moqueries : sur le physique de l'autre, sur la façon de parler. Des élèves se retrouvent face à la moquerie. Envie : jalousie par rapport à l'aide apportée par l'enseignant à un élève en particulier</p>	<p>Travail sur les règles de vie de classe et d'école Débat sur les mots, les remarques, les gestes qui blessent Rassurer l'enfant sur ses capacités et sur l'attention qu'on lui porte</p>
<p>Une forte chute des constats de violence sur la cour depuis quelques années</p>	<p>Poursuivre : le contrat de comportement, permis à points, chenille du comportement, surveillance et vigilance sur les temps d'intercours</p>

A partir de cette réflexion, une idée de projet surgit :

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Objectifs prioritaires :

- favoriser les échanges, l'entente entre les enfants
- coopérer
- prendre du plaisir à jouer ensemble
- écouter l'autre, l'encourager, le féliciter
- favoriser, développer et varier les situations de lecture
- développer l'autonomie pour agir et interagir avec les autres

Objectifs intermédiaires :

- s'intéresser aux jeux collectifs
- s'intéresser aux jeux de société
- respecter les règles du jeu
- respecter les partenaires
- s'écouter
- accepter de perdre
- mettre en place des stratégies
- être capable d'arbitrer (+ respect de l'arbitre, ce qui rejoint le respect de l'autorité)
- se sentir bien, être reconnu
- se mettre en situation de réussite
- apprendre à patienter (attendre son tour)
- expliquer un jeu, se faire comprendre
- lire les règles
- utiliser un vocabulaire précis
- créer un jeu (écrire les règles, imaginer)
- prendre conscience des dangers : situations de jeux, images...
- encourager la fréquentation de la BCD, les contacts avec la médiathèque
- donner à l'enfant l'appétit de lire

Effets attendus :

- maintien du bon climat sur la cour de récréation
- intérêt des familles pour les jeux de société ce qui entraînera une meilleure communication avec leurs enfants
- regain d'intérêt pour les jeux traditionnels chez les enfants
- regarder moins la télévision (choisir les programmes avec discernement)
- meilleure entente et meilleure écoute entre les enfants (respect)
- plus d'enfants lecteurs et plus d'enfants attirés par les livres
- des enfants plus débrouillards et qui essaient de faire seuls

Déploiement du projet :

Fiche Action n°1 – cycle 1

Jeux de société	
<u>Objectifs :</u>	Lire une règle du jeu La respecter Mettre en place des stratégies individuelles et collectives Accepter de perdre Attendre son tour, patienter Se respecter
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	Dans les classes en atelier ou en autonomie (MS et GS) Régulièrement les mardis et jeudis soir en APC de 16h45 à 17h45
Intervenants	Enseignants – ASEM – Stagiaires
Pour quels élèves ?	Tous (au sein de chaque classe) Pour les élèves inscrits en APC
Présentation/Descriptif	Jeux de la classe
Coût	Budget pédagogique – Budget de Noël (A.P.E.L.)
Matériel utilisé/lieu	Jeux de société Dans les classes

Fiche Action n°2 – cycle 1

Jeux collectifs en Activité Physique	
<u>Objectifs :</u>	Écouter et comprendre une règle du jeu La reformuler La respecter Accepter de participer Savoir se ranger Accepter de perdre Attendre son tour, patienter Être attentif aux autres Se respecter
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	Sur le temps de motricité de chaque classe 3 jours/semaine
Intervenants	Enseignants – ASEM – Stagiaires – Psychomotricienne (enfants sourds) – Professeur de sport (enfants sourds)
Pour quels élèves ?	Tous (au sein de chaque classe) + inclusion des enfants des classes spécialisées
Présentation/Descriptif	Jeux coopératifs Jeux d'opposition Jeux à règles Parcours moteurs Rondes et jeux dansés Chorégraphies (spectacle de l'école)
Coût	Budget A.P.E.L.
Matériel utilisé/lieu	Matériel de sport Dans la salle de motricité Sur la cour

Fiche Action n°3 – cycle 1

Journée des talents	
<u>Objectifs :</u>	Se rencontrer Apprendre à se connaître Favoriser les échanges, l'entente entre les enfants Prendre du plaisir à jouer ensemble Coopérer avec des pairs du même cycle
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	Sur une journée balisée « Journée des talents » Une fois par an
Intervenants	Enseignants – ASEM – Stagiaires – Parents – Grands-parents – Anciens personnels de l'école
Pour quels élèves ?	Tous les élèves du cycle 1 + inclusion des enfants des classes spécialisées
Présentation/Descriptif	Jeux coopératifs Jeux d'opposition Jeux à règles Parcours moteurs Rondes et jeux dansés Parcours vélos sans stabilisateurs/draisiennes
Coût	Budget 0€
Matériel utilisé/lieu	Matériel de sport Dans la salle de motricité Sur les cours

Fiche Action n°1 – cycles 2 et 3

Jeux de société

<u>Objectifs :</u>	Lire et expliquer une règle du jeu La respecter Accepter de perdre Attendre son tour, patienter Se respecter Lien maison – École : jeux de la maison
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	3 ou 4 fois par an selon les classes
Intervenants	Enseignants, AVS
Pour quels élèves ?	Élèves par classe
Présentation/Descriptif	Les enseignants organisent des temps d'ateliers jeux de société pour terminer une période. Les ULIS sont intégrés dans leur niveau
Matériel utilisé :	Les élèves amènent les jeux de la maison et partagent avec les autres élèves.

Fiche Action n°2 – cycles 2 et 3

Jeux de société : Journée des Talents	
<u>Objectifs :</u>	Lire et expliquer une règle du jeu La respecter Accepter de perdre Attendre son tour, patienter Se respecter Lien petits et grands
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	1 matinée par an lors de la journée des Talents
Intervenants	Enseignants, AVS, ASEM, Parents d'élèves
Pour quels élèves ?	Tous au sein de l'école
Présentation/Descriptif	Les enseignants organisent des ateliers jeux en mélangeant les niveaux : TPS/PS : CM1 CP : CM2 MS : CE2 GS : CE1 Les ULIS sont intégrés dans leur niveau
Matériel utilisé :	L'école emprunte des jeux à la ludothèque. Des jeux seront aussi demandés aux familles et rassemblés au début deux semaines avant.

Observations :

Les règles seront étudiées en amont par les élèves de cycle 2 et 3.

Exemples de jeux : jeux de cartes, de 7 familles, jeux de dames, jeux de petits chevaux, jeu de l'oie, cochon qui rit, jeux d'observation, jeux de dessin ou mimes, jeux de dominos, Uno, Dobble, jeu du Loup ...

Fiche Action n°3 – cycles 2 et 3

Tournois sportifs	
<u>Objectifs :</u>	Lire et expliquer une règle du jeu La respecter Accepter de perdre Attendre son tour, patienter Se respecter Lien petits et grands de la GS au CM2
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	Une après-midi par an lors de la journée des Talents Une après midi Endurance en réseau Une journée Athlétisme et sports collectifs en réseau Un tournoi de rugby
Intervenants	Enseignants, AVS, ASEM, Parents d'élèves
Pour quels élèves ?	Tous au sein de l'école + élèves des écoles du réseau
Présentation/Descriptif	Les enseignants organisent des ateliers sportifs. Les ULIS sont intégrés dans leur niveau Exemple d'ateliers : Poule – Renard – Vipère, Balle au prisonnier, Course de vitesse, Relais, Lancers, Jeux bretons, Flashmob
Matériel utilisé :	Chaque école amène le matériel de ses ateliers.

Fiche Action n°4 – cycles 2 et 3

Jeux d'apprentissage	
<u>Objectifs :</u>	Aborder les différentes notions du programme (grammaire, conjugaison, vocabulaire, calcul, lecture) Attendre son tour, patienter
<u>Modalités :</u>	
Fréquence	En fonction des notions abordées.
Intervenants	Enseignants
Pour quels élèves ?	Par classe
Présentation/Descriptif	Les enseignants abordent les notions ou les renforcent de façon ludique : Western, TGV, jeu du furet, jeux de cartes (Mistigri) en calcul Pigeon vole, pêche aux phrases, jeux de mimes en lecture Le dévoreur de sujet en grammaire Jeu de l'oie en conjugaison Dominos en vocabulaire Jeux langagiers en anglais
Matériel utilisé :	Jeux de cartes jeux oraux, ou jeux d'internet